

Cours 3.2



Respect de la diversité

Aperçu du cours

Objectif

Exposer l'étendue de la diversité dans l'environnement de maintien de la paix et expliquer comment le respect renforce la compréhension mutuelle et la communication positive.

Pertinence

La réussite d'une opération de maintien de la paix de l'ONU repose sur le respect de la diversité. Vous devez respecter les différents types de personnes.

Les agents de maintien de la paix viennent de **différentes cultures**. Chaque composant possède sa propre culture institutionnelle (armée, civils et police).

Le pays hôte et **la population locale possèdent également leurs propres normes et traditions culturelles**.

La capacité d'une mission à bien fonctionner et à travailler de manière efficace avec un pays hôte **dépend de la capacité de chaque agent de maintien de la paix à entretenir des relations respectueuses et à communiquer efficacement avec les autres**.

Ce cours explique ce que signifie la conscience de la diversité et le respect des différentes manières d'agir. Dans votre travail, vous devez être en mesure de prendre des décisions responsables et raisonnables.

Acquis

Les apprenants seront en mesure :

- De décrire les différences culturelles et les différents types de diversité généralement présents au sein d'une mission de maintien de la paix et dans un pays hôte
- D'expliquer comment la valeur fondamentale de l'ONU qu'est le « respect de la diversité » contribue à l'efficacité des programmes de maintien de la paix
- De décrire les stratégies employées pour améliorer les communications

Durée du cours recommandée : 45 minutes au total

1 à 2 minutes par diapositive

Utiliser l'activité pédagogique abrégée

Le cours	Pages 3 à 26
Démarrer le cours	Diapositives d'introduction
Activité pédagogique 3.2.1 : Ligne de diversité	
Qu'est-ce que la diversité ?	Diapositives 1 à 2
Cultiver la conscience de la diversité	Diapositives 3 à 6
Activité pédagogique 3.2.2 : Iceberg de la diversité	
Hypothèses, préjugés et stéréotypes	Diapositive 7
Le respect de la diversité est une valeur fondamentale de l'ONU	Diapositive 8
Pratiquer le respect de la diversité	Pages 9-18
Activité pédagogique 3.2.3 : Pratiquer le respect de la diversité	
Résumé des principaux messages	Pages 27 à 28
Évaluation de l'apprentissage	Pages 29 à 30
FACULTATIF : Activités pédagogiques supplémentaires	Voir la ressource
Activité pédagogique 3.2.4 : Diversité et culture au sein d'une mission	
Activité pédagogique 3.2.5 : Travailler avec la diversité	
Activité pédagogique 3.2.6 : Gestes et signification	

Le cours



Démarrer le cours

Présentez ce qui suit (à l'aide des diapositives d'introduction) :

- Thème du cours
- Pertinence
- Acquis
- Aperçu du cours

Chacune des parties principales du cours contient des « astuces pour les agents de maintien de la paix ». Rendez le cours interactif. Faites un brainstorming, posez des questions et/ou utilisez la technique des questions-réponses pour évoquer à la fois les contenus principaux et ces astuces. Encouragez les participants expérimentés à citer des exemples. La plupart des gens trouvent les thèmes de la culture et de la diversité intéressants. Encouragez les participants à poursuivre la discussion en dehors du cours. Cette suggestion est également liée à l'apprentissage continu.

Faites le lien avec les idées déjà évoquées dans les « cultures institutionnelles ». Remarque : ce cours reprend également le contenu du cours 3.1 sur les valeurs et compétences fondamentales des NU. Informez les participants que certains aspects du « choc des cultures » seront évoqués dans le cadre du cours 3.11 sur la gestion du stress.

Effectuez des recherches sur la(les) culture(s) du pays hôte de la mission et préparez-vous à présenter aux participants une introduction aux lois, coutumes et traditions pertinentes.

Activité pédagogique

3.2.1

Ligne de diversité

MÉTHODE

Exercice

OBJECTIF

Illustrez rapidement les points communs et différences dans le cadre d'une activité physique

TEMPS IMPARTI

10 minutes

CONSIGNES

- Appuyez-vous contre le mur et écoutez le formateur
- Le formateur va lire des énoncés qui sont soit justes, soit faux
- Avancez jusqu'à la ligne tracée au sol lorsqu'un énoncé vous semble juste
- Réfléchissez aux points communs et différences entre vous et les autres

RESSOURCES

- Consignes relatives à l'activité pédagogique

Activité pédagogique 3.2.1

Ligne de diversité

Consignes :

- Appuyez-vous contre le mur et écoutez le formateur
- Le formateur va lire des énoncés qui sont soit justes, soit faux
- Avancez jusqu'à la ligne tracée au sol lorsqu'un énoncé vous semble juste
- Réfléchissez aux points communs et différences entre vous et les autres

Temps : 10 minutes

Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies

Diversité

Diapositive 1

 1. Qu'est-ce que la

- **Diversité** signifie « variété » et fait référence à des choses qui sont différentes les unes des autres



Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies |

Message principal : Diversité signifie **variété**. Diversité signifie différence.

Les gens sont à la fois identiques et différents. La diversité des êtres humains inclut : **le pays d'origine, l'origine familiale et ethnique, la race, le sexe, l'âge, la culture, l'expérience et la formation professionnelle, les croyances religieuses ou politiques** et la personnalité.

Cultiver la conscience de la diversité

Diapositive 3



Message principal : Le fait de ne pas avoir conscience des différences moins évidentes peut entraîner des incompréhensions et des conflits.

Les icebergs sont de grands blocs de glace qui flottent dans les océans. Environ 10 % d'un iceberg émerge au-dessus de l'eau.

Les 90 % immergés peuvent présenter des dangers pour les bateaux, en particulier pour les navigateurs qui n'ont pas l'habitude de certaines zones de navigation.



Demandez si quelqu'un a déjà vu un iceberg, que ce soit dans la vie, en photo ou dans un film (p.ex. Titanic). Si un participant répond par l'affirmative, demandez-lui de décrire ce qu'est un iceberg. Confirmez et, si nécessaire, ajoutez à sa définition en soulevant les points ci-après :

La diversité est comme un iceberg. Nous remarquons facilement certaines au sujet des gens : « la partie émergée de l'iceberg ». D'autres choses ne sont pas visibles. Il y a beaucoup plus de choses en-dessous qu'au-dessus de l'eau.

Activité pédagogique

3.2.2

Iceberg de la diversité

MÉTHODE

Graphique, activité de brainstorming

OBJECTIF

Faire en sorte que le participant réfléchisse à différents niveaux de diversité, aux différences évidentes et subtiles

TEMPS IMPARTI

15 minutes

- Brainstorming : 10 minutes
- Discussion : 5 minutes

CONSIGNES

- Réfléchissez aux « différences » entre les individus déployés sur une mission
- Quelles différences sont évidentes ?
- Quelles différences sont moins évidentes ?

RESSOURCES

- Consignes relatives à l'activité pédagogique
- Diagrammes (tirés du cours 3.2)

Activité pédagogique 3.2.2

Iceberg de la diversité

Consignes :

- Réfléchissez aux « différences » entre les individus déployés sur une mission
- Quelles différences sont évidentes ?
- Quelles différences sont moins évidentes ?

Temps imparti : 15 minutes

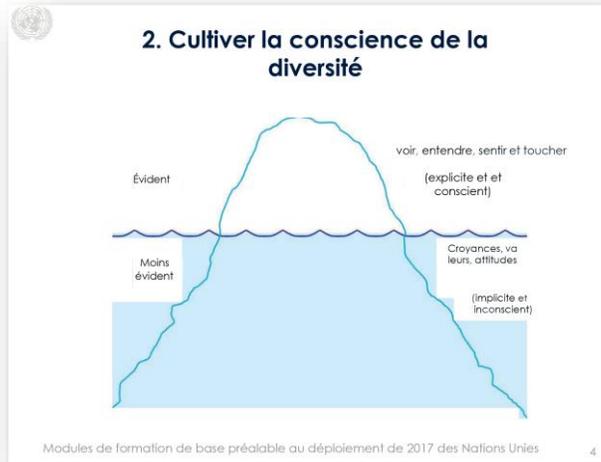
- Brainstorming : 10 minutes
- Discussion : 5 minutes

Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies

2. Cultiver la conscience de la diversité

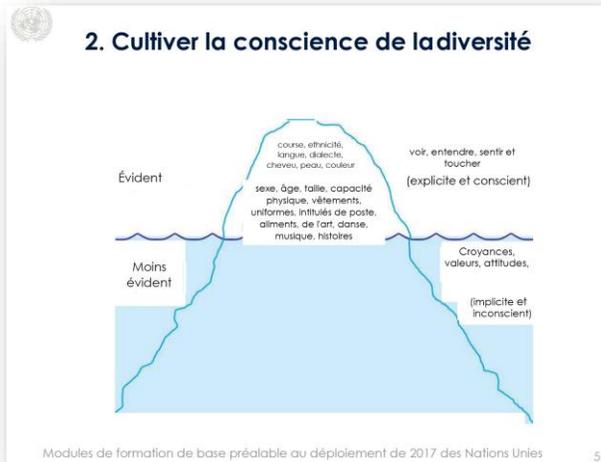
Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies

Diapositive 4



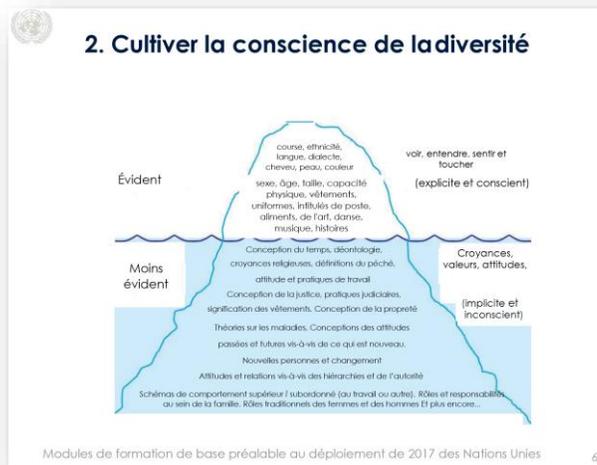
Message principal : Les différences sont évidentes lorsque nous sommes en mesure de les percevoir. Les différences moins évidentes sont celles qui sont imperceptibles, comme les croyances, les valeurs et les attitudes.

Diapositive 5



Message principal : Voici des exemples de différences évidentes entre les personnes. Elles constituent « la partie émergée de l'iceberg ».

Diapositive 6



Message principal : Voici des exemples de différences moins évidentes entre les personnes. Elles constituent « la partie immergée de l'iceberg ».

Hypothèses, préjugés et stéréotypes

Diapositive 7

-
- 3. Hypothèses, préjugés et stéréotypes**
- **Stéréotypes** = croyances sur toutes les personnes d'un certain type.
 - **Préjugés** = jugements ou avis formés sans vraiment connaître ou tenir compte des faits ; les préjugés sont généralement négatifs
- At the bottom, it says 'Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies' and '7'.

Message principal : Les hypothèses et généralisations peuvent présenter des risques, en particulier dans un environnement multiculturel. Elles peuvent donner lieu à des stéréotypes, qui peuvent à leur tour donner lieu à des préjugés.

En tant qu'êtres humains, nous formulons des hypothèses sur les personnes et les groupes de personnes. C'est notamment en exerçant cette compétence de base

que nous tentons de comprendre le monde complexe dans lequel nous vivons. Nous faisons des hypothèses lorsque nous n'avons pas beaucoup d'informations.

Les stéréotypes sont des croyances fixes et des généralités sur un groupe de personnes. Par exemple, nous supposons que tous les grands ont confiance en eux et toutes les personnes qui portent des lunettes sont intelligentes. Les stéréotypes ne sont pas toujours vrais. Ils peuvent être positifs ou négatifs. Tous les stéréotypes ont potentiellement des impacts négatifs.

Les préjugés sont des jugements et opinions formés sans vraiment connaître ou avoir analysé les faits. Les préjugés sont généralement négatifs. Des exemples de préjugés en action incluent les pratiques d'embauche qui excluent certains candidats en raison de leur âge, de leur race ou de leur sexe. Cette pratique se base sur un préjugé selon lequel ces caractéristiques signifieraient que la personne ne peut pas faire son travail aussi bien.

Le préjugé commence lorsque nous jugeons les autres selon nos propres valeurs. Le préjugé repose souvent sur des informations imparfaites ou inexactes. Nous filtrons les informations à travers nos propres origines et expériences. L'ignorance ou le fait de ne pas vouloir apprendre peut entraîner des conflits ou incompréhensions involontaires.

Il est complexe de travailler dans un environnement à forte diversité culturelle. Le maintien de la paix est à la fois complexe et culturellement divers.

Les agents de maintien de la paix font des hypothèses peu éclairées sur :

- Les habitants de la région, les normes et les traditions culturelles
- Le fait que tous les militaires, civils ou policiers soient les mêmes

Cependant, la plupart des stéréotypes ne résistent pas à l'examen. Par exemple, le fait de supposer que tous les militaires agissent de la même manière. De fait, les cultures professionnelles peuvent varier selon les pays. Les attitudes vis-à-vis de l'autorité peuvent varier au sein de la même profession. Dans certains pays, un militaire peut remettre en question les décisions de ses supérieurs. Dans d'autres pays, ce serait impensable. Dans certaines cultures, il est important de respecter l'autorité et l'ancienneté. Dans d'autres, le fait de remettre en question une décision potentiellement mauvaise par des personnes haut placées peut être encouragé et associé à une manière positive d'affirmer son autonomie.

Les stéréotypes peuvent entraîner de graves incompréhensions et entravent la mise en place d'un bon environnement de travail.

Les agents de maintien de la paix doivent être capables de remettre leurs propres croyances et attentes en question a) pour éviter l'apparition de stéréotypes, b) pour éviter les préjugés contre les autres et c) pour adopter des mesures de lutte contre les stéréotypes et préjugés.

Le respect de la diversité est une valeur fondamentale de l'ONU



L'ONU distingue six comportements qui contribuent au respect de la diversité. Ces comportements ont été rapidement évoqués au cours 3.1. Effectuez un brainstorming en groupe ou table par table. Lorsque quelqu'un respecte la diversité, comment le savons-nous ?

Diapositive 8

4. Le respect de la diversité est une valeur

- Travailler efficacement avec des personnes de toutes origines
- Traiter tout le monde avec dignité et respect
- Traiter les hommes et les femmes de la même manière
- Faire preuve de respect pour les différents points de vue
- Examiner ses propres parti pris et comportements
- Ne jamais faire de discrimination contre une personne ou un groupe

Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies 8

The slide features a list of six bullet points. To the right of the list is a photograph showing several hands of different skin tones clasped together in a supportive grip. At the bottom of the slide, there is a small text line and the number 8.

Message principal : Le « respect de la diversité » est l'une des valeurs fondamentales de l'ONU. L'ONU décrit en détail les différentes manières de pratiquer le respect de la diversité dans un environnement multiculturel.

Les agents de maintien de la paix devraient agir comme suit :

- Travailler efficacement avec des personnes de toutes les origines
- Traiter tout le monde avec dignité et respect
- Traiter les hommes et les femmes de la même manière
- Faire preuve de respect et de compréhension des différents points de vue dans les tâches quotidiennes et dans la prise de décision
- Examiner leurs propres partis pris et stéréotypes pour éviter les réactions stéréotypées
- Ne pas faire de discrimination



Préparez un ou deux exemples qui illustrent les points ci-dessus.

Pratiquer le respect de la diversité

Diapositive 9



5. Pratiquer le respect de la diversité

- Attitudes concernant l'autorité et les dirigeants
- Langage corporel et gestes
- Religion, spiritualité et foi
- Liens familiaux, claniques et tribaux
- Code vestimentaire
- Conceptions du temps
- Communication
- Apprendre des autres



Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies 9

Message principal : Les agents de maintien de la paix doivent pratiquer le respect dans les principaux domaines de la diversité.

Parmi les principaux domaines de la diversité, on peut citer :

- Les attitudes concernant l'autorité et les dirigeants
- Le langage corporel et les gestes
- La religion, la spiritualité et la foi
- Les liens familiaux, claniques et tribaux
- Le code vestimentaire
- La conception du temps
- La communication
- Le fait d'apprendre des autres

Activité pédagogique

3.2.3

Pratiquer le respect de la diversité

MÉTHODE

Brainstorming

OBJECTIF

Examiner les différences dont les agents de maintien de la paix doivent avoir conscience au cours de leur mission

TEMPS IMPARTI

5 minutes

- Brainstorming : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

CONSIGNES

- Examinez chaque domaine de diversité
- De quelles différences devez-vous avoir conscience ?
- Comment la pratique du respect dans ces principaux domaines de diversité contribue-t-elle à la réussite dans votre travail ?

RESSOURCES

- Consignes relatives à l'activité pédagogique

3.2.3

Activité pédagogique

Pratiquer le respect de la diversité

Consignes :

- Examinez chaque domaine de diversité
- De quelles différences devez-vous avoir conscience ?
- Comment la pratique du respect dans ces principaux domaines de diversité contribue-t-elle à la réussite dans votre travail ?

Temps : 5 minutes

- Brainstorming : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies

Diapositive 10

Attitudes concernant l'autorité et les dirigeants

- Souvenez-vous que les différences peuvent être culturelles
- Prenez le temps de comprendre ce qui se passe
- Soyez clair et respectueux dans vos communications et la présentation de vos attentes.



Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies 10

Message principal : Les agents de maintien de la paix doivent avoir conscience des différences d'**attitude vis-à-vis de l'autorité**.

Chacun réagit différemment à l'autorité et au personnel de direction.

Certains agents de maintien de la paix peuvent être serviles et intimidés par leurs supérieurs. D'autres peuvent paraître impolis ou irrespectueux. **Souvenez-vous que ces différences peuvent être culturelles.** Les gens doivent prendre le temps de chercher à comprendre ce qui se passe. Si une personne agit de manière contraire à nos attentes, il se pourrait qu'elle vienne d'une autre culture nationale, professionnelle ou institutionnelle. Il existe différentes normes concernant les points suivants :

Exprimer un désaccord avec un supérieur. Exemples :

- Une personne ne doit jamais exprimer un désaccord avec un supérieur
- Le désaccord avec un supérieur doit uniquement être exprimé en privé
- Il faut toujours exprimer ses opinions de manière franche, même les désaccords directs avec un supérieur
- Les collègues ne doivent pas partager leurs avis et idées de manière ouverte. Ils doivent attendre qu'on leur pose la question

Prendre des décisions. Exemples :

- Il est préférable de prendre des décisions de manière transparente et publique, par exemple par le biais de réunions publiques
- Avant de prendre une décision, les leaders doivent consulter les personnes affectées
- Les décisions et opérations définitives doivent être prises et conclues uniquement en dehors de réunions publiques

Les responsables et supérieurs attendent des employés de base qu'ils communiquent avec eux de certaines manières - en fonction de leur culture. Certains responsables attendent et souhaitent que tout leur personnel communique avec eux. D'autres responsables et supérieurs attendent du personnel qu'il ait de la déférence pour un rôle ou une fonction et, par extension, pour la personne occupant cette fonction.

Astuces destinées aux agents de maintien de la paix :

- Prenez le temps de réfléchir aux implications des différents points de vue sur le monde.
- Tentez de comprendre ce qui motive les gens à se comporter d'une certaine manière.
- Utilisez les briefings comme des opportunités pour découvrir la manière dont les choses fonctionnent dans un contexte particulier.
- Demandez des conseils à des collègues en qui vous avez confiance sur la manière d'aborder les problèmes.
- Reportez-vous aux conseils de base sur les comportements et pratiques attendus aux NU. Une mission de maintien de la paix est basée sur la hiérarchie. Des protocoles guident la gestion des communications et informations.
- Soyez clair et respectueux dans les communications et la présentation de vos attentes.

Diapositive 11



Langage corporel et gestes

- Observez et familiarisez-vous avec ce qui est culturellement approprié
- Selon les besoins, demandez des conseils à vos collègues

Modèles de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies 11

The slide features three small images: the first shows a group of people in a meeting, the second shows a woman smiling and giving a thumbs up, and the third shows two hands shaking.

Message principal : Les agents de maintien de la paix doivent avoir conscience des différences en matière de **gestes et de langage corporel**.

Le langage corporel permet de communiquer de nombreux messages qui ne sont pas exprimés verbalement.

La recherche a démontré que la communication verbale représentait uniquement

une petite partie de la communication, estimée à 7 %. La plupart des communications passent par le ton de la voix et le langage corporel.

En outre, les gestes revêtent différentes significations selon les cultures. Par exemple, un geste de « pouce relevé » signifie, dans certains pays, que tout va bien. Dans d'autres pays, ce geste est impoli. Dans de nombreuses cultures, une poignée de main polie est acceptable alors que le contact physique n'est pas bienvenu dans tous les pays. Dans certaines cultures, les hommes serrent uniquement la main des autres hommes et non pas des femmes. Dans de nombreuses cultures, les hommes se promènent en se tenant par la main, comme les femmes, ce qui montre qu'ils sont amis et se font confiance. Dans d'autres pays, les hommes se touchent en public pour exprimer leur attirance physique mutuelle.

Astuces destinées aux agents de maintien de la paix :

- En priorité, informez-vous sur les pratiques culturellement acceptables. À cet effet, sollicitez les populations locales et les collègues qui vivent dans le pays. Les briefings dans le cadre des missions évoquent ces points. Continuez à apprendre.
- Gardez à l'esprit qu'il est possible de mal se comprendre. Prêtez attention aux subtiles différences et au contexte. Faites attention de ne pas tirer de conclusions sur la base d'hypothèses, de stéréotypes ou de préjugés.
- Pratiquez le respect et la tolérance, même lorsque vous trouvez cela difficile.
- Le cas échéant, demandez à vos collègues quelle est la position culturellement adéquate.

Diapositive 12

Religion, spiritualité et foi

- Ayez conscience des différentes croyances et traditions religieuses, en particulier au niveau local
- Faites preuve de respect vis-à-vis de toutes les croyances religieuses
- Faites preuve de respect vis-à-vis des objets religieux et lieux de culte

Modèles de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies 12

Message principal : Les agents de maintien de la paix doivent avoir conscience des différences en matière de **religion, de spiritualité et de foi**.

Les êtres humains ont des croyances très différentes sur la religion, la spiritualité et la

foi.

L'orientation, les croyances et les traditions religieuses au niveau national et au niveau local sont particulièrement importantes en termes de respect.

En outre, les agents de maintien de la paix auront différentes croyances spirituelles et religieuses et pratiqueront leur religion de différentes manières.

Astuces destinées aux agents de maintien de la paix :

- Reconnaissez la nature éminemment personnelle des croyances religieuses et spirituelles et respectez le droit de chacun à suivre son propre chemin.
- Assurez-vous que les briefings et orientations dans le cadre de la mission évoquent les pratiques religieuses et spirituelles des populations locales et nationales et font constamment preuve de respect à leur égard.
- Respectez les objets religieux et lieux de culte (tous les lieux ayant une importance spirituelle pour les gens).
- Être respectueux signifie que l'on ne dénigre aucun aspect de la religion d'autrui. Une personne qui ne fait pas attention pourrait, par exemple, insulter quelqu'un d'autre en utilisant un terme religieux comme juron ou en partageant des images en public qui semblent de mauvais goût pour une croyance religieuse spécifique. Comportez-vous prudemment et avec précaution.

Diapositive 13



Liens familiaux, claniques et tribaux

- Respectez les anciens
- Comprenez les liens familiaux
- Comprenez les rôles et traditions attribués localement aux hommes et aux femmes

Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies 13

Message principal : Les agents de maintien de la paix doivent avoir conscience des différents **liens familiaux, claniques et tribaux**.

Les liens familiaux donnent la clé d'un système. Dans certaines cultures, les gens vivent dans leur famille élargie. Dans d'autres cultures, ils vivent dans des familles nucléaires. La conception de la « famille » évolue également, tout comme les autres normes

culturelles et sociales. Par exemple, la possibilité de se marier et de divorcer se fonde sur les normes culturelles et sociales. Dans les contextes modernes, les familles « recomposées » peuvent réunir des enfants de différents mariages. Dans certaines cultures, les jeunes peuvent vivre ensemble sans rituel culturel officiel de mariage. Dans d'autres cultures, on trouve normal que les jeunes femmes ne soient jamais laissées seules avec les jeunes hommes dans un contexte social.

Les liens familiaux observables dans un pays hôte et chez les populations locales peuvent s'avérer différents de ceux qui comptent dans la vie des différents agents de maintien de la paix. Les relations claniques et tribales pourraient primer dans un pays hôte. Les communications et informations pourraient circuler facilement au sein de la famille, mais pas entre les différentes familles ou tribus. Les groupes tribaux pourraient s'avérer fondamentaux pour l'identité d'un pays hôte et avoir contribué aux conflits violents.

Astuces destinées aux agents de maintien de la paix :

- De nombreuses sociétés ont un grand respect pour les anciens. En règle générale, elles ont un respect pour les personnes plus âgées.
- Lorsque vous vous informez sur le pays hôte, sa culture et ses habitants, assurez-vous de chercher à comprendre quelles sont les relations sociales les plus importantes et leur influence et impact sur les dynamiques sociales, notamment les conflits violents. Tenez compte de ces dynamiques lorsque vous planifiez et gérez les activités, par exemple dans le cadre de programmes ou de camps de PDI et de réfugiés.
- Prenez le temps d'examiner et de comprendre les rôles et traditions locaux pour les hommes et les femmes dans le pays hôte. Plusieurs normes pourraient s'appliquer. Des comportements acceptables en ville peuvent heurter les gens qui vivent à la campagne.
- Prenez le temps de vous renseigner sur la place des enfants dans la société. À quel âge s'attend-t-on à ce que les enfants commencent à jouer le même rôle que les adultes ? Il se pourrait que cet âge soit différent de la définition de l'ONU, qui considère que les personnes de moins de 18 ans sont des enfants. Les attentes et normes sociales concernant les enfants et leurs tuteurs peuvent avoir une influence sur le degré d'ouverture dont les agents de maintien de la paix font preuve dans leurs consultations avec les jeunes.
- Le Groupe pour l'égalité des sexes peut offrir aux agents de maintien de la paix des informations spécifiques sur les relations familiales susceptibles d'affecter le travail des participants et fournir des conseils sur les normes et pratiques en vigueur dans le pays hôte.
- Respectez les coutumes et traditions locales car un manque de respect peut compromettre la réussite de l'opération de maintien de la paix.

Diapositive 14



Message principal : Les agents de maintien de la paix doivent avoir conscience des différences de **codes vestimentaires**.

Les codes vestimentaires peuvent varier selon les cultures. Les codes vestimentaires ne sont pas des codes écrits. Ils représentent des attentes sur la manière dont les personnes devraient s'habiller pour différentes occasions. Les coutumes, le climat et les traditions religieuses ont une influence sur les codes vestimentaires.

Dans certaines cultures, si une personne ne s'habille pas de manière formelle pour une réunion avec des collègues, cela témoigne d'un manque de respect. Dans d'autres cultures, un habit informel montre qu'une personne est à l'aise.

La manière dont nous nous habillons se remarque immédiatement. Le fait d'être sensible aux normes en matière d'habillement au niveau local et à la pudeur en public représente une manière importante de faire preuve de respect. Les agents de maintien de la paix pourront créer des liens avec la communauté hôte en s'adaptant à ces normes.

Astuces destinées aux agents de maintien de la paix :

- Renseignez-vous sur les normes nationales et les pratiques de la mission concernant la mission. Apprenez rapidement quels sont les codes vestimentaires au sein de la mission et à l'extérieur.
- Assurez-vous d'emporter les bons vêtements pour toutes les situations professionnelles. Choisissez des vêtements qui correspondent aux normes. Les vêtements d'extérieur informels peuvent correspondre à la norme pour certaines activités de terrain, tandis que l'uniforme est adapté à d'autres activités.

Diapositive 15

Conceptions du temps

- Ne faites pas de généralités sur la manière dont un groupe perçoit ou gère son temps
- Réservez votre jugement sur la signification de différentes attitudes et pratiques concernant le temps



Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies 15

Message principal : Les agents de maintien de la paix doivent avoir conscience des **différentes conceptions du temps.**

Même si le temps peut sembler représenter une valeur fixe, différentes cultures ont différentes conceptions du temps. Les normes culturelles reflètent ces idées.

Certaines expressions véhiculent des conceptions culturelles dominantes sur le temps. Par exemple, « le temps, c'est de l'argent » est une phrase typiquement utilisée dans les économies capitalistes. Être « pile à l'heure » véhicule également certaines attentes sur l'utilisation du temps. On s'attend à ce qu'une personne, au travail, ne prenne pas le temps de régler des questions personnelles.

Une approche beaucoup plus sociale de la gestion du temps est typique dans d'autres cultures et chez d'autres personnes. Elles considèrent parfois qu'il est impoli et grossier de commencer à parler du temps immédiatement, sans prendre la peine d'échanger et de tenir compte des pratiques et rituels sociaux. Les gens qui considèrent le temps comme une ressource limitée peut avoir l'impression que les autres prennent beaucoup de temps pour « en venir au fait ». Parfois, ils pensent que le temps passé à échanger socialement est une « perte de temps », tandis que leurs collègues et partenaires accordent beaucoup d'importance aux interactions sociales dans un cadre professionnel.

Des incompréhensions et rancunes peuvent avoir lieu lorsque l'un ou l'autre de ces points de vue est traité ou imposé comme étant « le bon ».

Il pourrait être nécessaire d'ajuster son rapport au temps pour pouvoir bâtir des relations professionnelles efficaces.

En outre, être « à l'heure » a différentes significations dans différents contextes. Les militaires interprètent l'expression « à l'heure » comme synonyme de « ponctuel ». Les

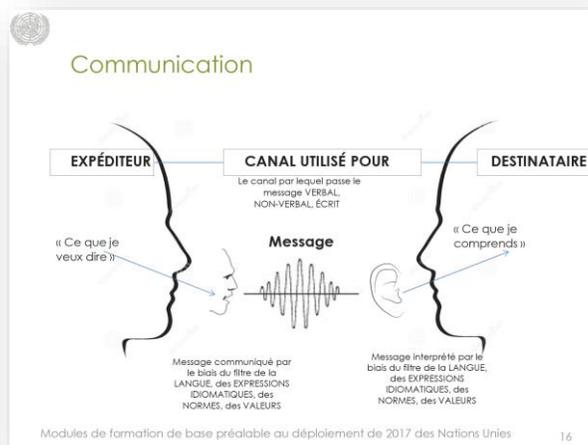
civils ou membres de la communauté locale peuvent adopter une définition différente et moins stricte. Être en retard est une notion complexe également. Les personnes haut placées ayant de nombreuses missions à accomplir peuvent être en retard à des réunions. Les personnes moins haut placées doivent être à l'heure et patienter.

Le fait que les attitudes vis-à-vis de la ponctualité diffèrent n'est pas nécessairement indicatif d'un manque de respect ou de considération.

Astuces destinées aux agents de maintien de la paix :

- Ayez conscience de votre propre conception du temps et de la manière dont votre culture utilise et gère le temps. Soyez ouvert à la réalité des différences de culture. Ne soyez pas frustré lorsque les autres suivent des normes culturelles différentes.
- Au cours des briefings dans le cadre des missions, demandez des conseils sur les normes et attentes en matière de temps et de gestion du temps pour les agents de tous les niveaux.
- Planifiez vos activités de manière à vous adapter aux normes concernant l'utilisation et la gestion du temps dans la cadre de la mission et avec les habitants originaires du pays et locaux. Gardez-vous de proposer un nombre d'activités excessives. Gardez à l'esprit qu'il faut du temps pour établir des relations.
- Arrivez à l'heure à vos réunions et activités programmées, c'est un signe de respect de base. Le fait d'avoir conscience des normes culturelles différentes n'est pas une excuse pour mal gérer son propre emploi du temps et être toujours en retard.

Diapositive 16



Message principal : Les agents de maintien de la paix doivent avoir conscience des différences en matière de **communication**.

La « communication » est une compétence fondamentale des NU.

La langue et la culture sont étroitement liées. La culture a une incidence sur le fait qu'une personne choisisse de parler ou non et sur les mots et phrases qu'elle utilise ainsi que sur le moment où elle parle. Les personnes issues de cultures différentes utilisent une même langue différemment, qu'il s'agisse de l'anglais, du français, de l'arabe, de l'espagnol ou du russe.

La communication fait référence à la fois à l'expression et à l'écoute. Lorsque nous véhiculons un message, nous utilisons la langue et les idiomes de notre propre culture. Notre message est également un produit de normes et de valeurs culturelles uniques. Le message que nous prévoyons de véhiculer n'est pas toujours celui qui est reçu. Un interlocuteur entend notre message par le biais de son propre filtre linguistique et sa propre utilisation des idiomes, normes et valeurs.

À nouveau, le langage corporel permet de communiquer des messages qui ne sont pas exprimés verbalement.

Diapositive 17



Communication

- Utilisez des termes courants et évitez l'argot/les expressions idiomatiques
- Assurez-vous de comprendre et d'être compris
- Réservez du temps pour permettre aux gens de s'exprimer - créez des opportunités de participation pour ceux qui s'expriment moins
- Ayez conscience du ton de votre voix et du langage corporel
- Faites preuve de patience
- Faites attention lorsque l'humour vous employez

Modèles de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies 17

Message principal : La communication fait référence à la fois à l'expression et à l'écoute. Le langage corporel permet de communiquer des messages qui ne sont pas exprimés verbalement.

Astuces destinées aux agents de maintien de la paix :

- Choisissez vos mots et phrases de manière à être clair. Faites en sorte que toutes vos communications soient aussi claires que possible.
- Utilisez des mots et termes courants. Vérifiez que les autres vous comprennent. Évitez l'argot autant que possible. Lorsque vous devez utiliser des mots et termes techniques, proposez une introduction.
- Exercez-vous à véhiculer des messages clés avant de le faire dans le cadre de

votre travail. La plupart des gens peuvent améliorer leur capacité à communiquer, mais il faut qu'ils s'y exercent et se concentrent. Envisagez une formation en communication.

- Pour vérifier que vous avez bien compris une communication, reformulez ce que vous avez entendu et dites-le à nouveau à l'intervenant.
- S'il y a quelque chose que vous ne comprenez pas, demandez à la personne de répéter ou de reformuler ce qu'elle a dit.
- Lors des réunions et échanges, réservez suffisamment de temps pour permettre aux participants de s'exprimer. Il se peut que certaines personnes réfléchissent et prennent le temps de formuler leurs réponses. Ne vous précipitez pas. Donnez-leur du temps, surtout lorsque vous travaillez avec des interprètes.
- Prêtez attention aux schémas de communication (qui parle et qui ne parle pas). Créez des opportunités lors des réunions et discussions pour ceux qui ne prennent pas la parole ou s'expriment rarement. Invitez-les à participer.
- Soyez patient. Faites preuve de calme et de patience dans votre voix et dans votre langage corporel.
- Faites attention lorsque vous faites un trait d'humour. L'humour ne se manifeste pas de la même manière dans toutes les cultures. Ce qui vous semble amusant pourrait être mal interprété. Les traits d'humour inadéquats peuvent déconcerter ou insulter.
- Aux côtés des gestes et du langage corporel, continuez de faire attention aux termes que vous employez et aux arguments que vous avancez.

Diapositive 18

Apprendre au contact des autres

- Tous les collègues sont une excellente ressource
- Collègues originaires du pays - informations culturelles
- Autres collègues - expériences issues d'autres missions, cultures

Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies 18

Message principal : Les agents de maintien de la paix **respectent les différences des autres et en tirent des enseignements.**

« L'engagement en faveur de l'apprentissage continu » est une compétence

fondamentale des NU. L'ouverture et la bonne volonté pour apprendre au contact des autres font partie du respect de la diversité.

Le personnel de maintien de la paix apprend beaucoup au contact des populations nationales et locales. Les collègues originaires du pays sont la ressource culturelle la plus précieuse pour les agents de maintien de la paix. Ils ont généralement beaucoup vécu et beaucoup vu au cours des conflits violents. L'empathie pour ces expériences est un élément important des relations mutuellement respectueuses. De même, il est important de tirer parti des personnels indigènes pour poser des questions et obtenir des informations de l'intérieur. Les collègues originaires du pays peuvent aider les agents de maintien de la paix à interpréter de manière précise ce qu'ils voient et entendent dans le cadre de leur connaissance de situation.

Les agents de maintien de la paix apprennent également au contact de leurs collègues des missions internationales. Les gens sont originaires de nombreux pays différents. Certains auront déjà travaillé au sein d'autres missions et au contact de différentes cultures. Ils apportent tous des points de vue et idées différents au travail, ce qui est important pour la créativité. Les collègues représentent une source importante de soutien, d'orientation et d'apprentissage à la fois informelle et plus formelle. Le maintien de la paix est une occasion à la fois complexe, stressante et merveilleuse d'en savoir plus sur les différentes manières d'être humain.

Astuces destinées aux agents de maintien de la paix :

Collègues originaires du pays :

- Créez et encouragez une ambiance de travail dans laquelle le personnel originaire du pays se sent respecté et à l'aise.
- Posez aux collègues originaires du pays des questions dans le cadre de votre effort continu visant à renforcer votre compréhension et votre respect des normes culturelles et sociétales.
- Faites preuve d'empathie. Il se peut que les collègues originaires du pays ne souhaitent pas parler avec vous des différents aspects du conflit ou de leur culture. Respectez-le.
- Discutez avec les personnels originaires du pays des erreurs souvent réalisées par des personnes ne venant pas du même pays. Ne vous contentez pas d'éviter les pièges, mais aidez également vos autres collègues au sein de la mission à mieux comprendre les pièges potentiels.
- Faites preuve de respect et de compréhension des différences pointées du doigt et expliquées par les personnels vivants localement et originaires du pays.
- Renseignez-vous sur les rassemblements au niveau local ou sur les événements culturels auxquels vous pourriez participer avec vos collègues originaires du pays pour rencontrer des gens et obtenir davantage d'informations sur leurs espoirs et leur culture.

Collègues internationaux :

- Saisissez les opportunités de rencontrer et de faire la connaissance de vos collègues internationaux qui travaillent sur un site maintien de la paix.
- Familiarisez-vous rapidement avec tous les services et fonctions de support différents dans le cadre d'un site de maintien de la paix spécifique.
- Établissez activement des relations positives avec les divisions et unités qui les composent.
- Identifiez des gens chevronnés qui peuvent servir d'exemples à suivre et suivez leur exemple en matière de comportement et de norme.
- Demandez de l'aide aux collègues internationaux si certaines choses ne sont pas claires ou s'avèrent déconcertantes. Envisagez de le faire de manière informelle ainsi que par le biais des fonctions formelles disponibles pour les orientations et le support.

Orientations et gestion des connaissances :

- Intégrez les orientations des NU et l'approche en matière de gestion des connaissances dans vos compétences en tant qu'agent de maintien de la paix.
- Appuyez-vous sur le cycle de gestion des connaissances ; soyez un membre actif et une source de connaissance. Suivez les suggestions concernant les orientations et la gestion des connaissances. Elles vous aident à bénéficier des expériences documentées des autres et à contribuer à leur apprentissage.

Résumé

La diversité existe dans le contexte de la mission et dans le pays hôte

- Diversité signifie **variété**. Diversité signifie différence. Les gens sont à la fois identiques et différents.
- Des différences culturelles et différents types de diversité peuvent se manifester dans le contexte des missions et dans les pays hôtes, aux égards suivants :
 - Personnalité
 - Âge, race et non-handicap physique
 - Nationalité
 - Situation géographique, style professionnel et expérience en matière d'éducation
 - Aspects organisationnels, notamment le domaine professionnel, l'ancienneté au sein de l'organisation et la division de l'organisation dans laquelle on travaille, les niveaux de catégorisation et le statut en tant que membre du personnel ou membre de la direction
 - Différence de « culture institutionnelle » entre les composants militaires, policiers et civils
- En travaillant dans un environnement multiculturel de maintien de la paix, les agents de maintien de la paix rencontreront des différences concernant :
 - Les attitudes concernant l'autorité et la direction
 - Le langage corporel et les gestes
 - La religion, la spiritualité et la foi
 - Les liens familiaux, claniques et tribaux
 - Le code vestimentaire
 - Les conceptions du temps
 - La communication
 - Le fait d'apprendre au contact des autres

« Le respect de la diversité » contribue à l'efficacité des missions de maintien de la paix »

- Le maintien de la paix est à la fois complexe et culturellement divers. Il existe des différences importantes entre les personnes et composants au sein de la mission et en dehors. Elles ont un impact sur la manière dont les gens communiquent entre eux et sont particulièrement importantes dans le monde complexe des missions de maintien de la paix.
- Le fait de ne pas avoir conscience des différences moins évidentes peut entraîner des incompréhensions et des conflits. Les hypothèses et généralisations peuvent donner lieu à des stéréotypes, qui peuvent à

(suite du résumé)

- leur tour donner lieu à des préjugés. Elles entravent la mise en place d'un environnement de travail adéquat.
- Il est important de cultiver une conscience de la diversité pour permettre aux agents de maintien de la paix de négocier, de combler ces différences importantes et de réussir dans leur travail.

« Ayez conscience de vos communications : les termes employés, le ton de la voix et le langage corporel »

- Utilisez des termes courants et évitez l'argot/les expressions idiomatiques
- Assurez-vous de comprendre et d'être compris
- Faites part de votre intérêt pour bien comprendre
- Accordez suffisamment de temps aux autres pour leur permettre de parler et créez des opportunités de participation pour ceux qui s'expriment moins
- Ayez conscience des messages que pourraient véhiculer le ton de votre voix ou votre langage corporel
- Faites preuve de patience
- Faites attention lorsque vous employez l'humour

Évaluation

Remarques relatives à l'utilisation : Vous trouverez ci-dessous des questions d'évaluation de l'apprentissage pour ce cours.

Il existe différents types de questions d'évaluation de l'apprentissage parmi lesquelles le formateur peut choisir (voir les options). Les différents types de questions d'évaluation de l'apprentissage sont les suivants :

- 1) Histoire
- 2) Remplir les trous / remplir une phrase
- 3) À choix multiples

Mélangez ces types d'évaluation de différentes manières pour l'évaluation préalable et pour l'évaluation post-implémentation. Chaque type d'évaluation recouvre des contenus différents. Aucune sous-série ne recouvre l'ensemble des Acquis. Assurez-vous d'inclure des questions d'évaluation de l'apprentissage pour chaque résultat d'apprentissage lorsque vous les combinez.

Les trois principaux modes d'utilisation de l'évaluation sont les suivants : a) poser des questions informelles au groupe dans son ensemble, b) attribuer des questions aux petits groupes de manière semi-formelle ou c) attribuer des questions formellement à chacun pour obtenir des réponses écrites.

Questions d'évaluation pour le cours 3.2	
Questions	Réponses
Histoire	
<i>Remarque : Présentez les évaluations sous forme d'histoires dans le cadre de questions, de demandes ou d'orientations.</i>	
1. Décrivez différents types de diversité généralement présents au sein d'une mission de maintien de la paix et dans un pays hôte	<p>Différents types de diversité</p> <ul style="list-style-type: none"> • personnes issues de nombreux pays et cultures différents • personnes de différentes cultures professionnelles – militaires, civiles, police • personnes ayant différentes personnalités, préférences, manières de procéder, croyances, religions et de différents âges et sexes <p>Différentes sources de diversité humaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pays et région d'origine • Famille – structure, composition, histoire familiale • Origine ethnique • Race • Sexe

	<ul style="list-style-type: none"> • Âge • Culture • Expérience professionnelle • Formation générale et technique • Centres d'intérêt et préférences • Croyances religieuses • Croyances politiques • Philosophie de la vie
Remplir les trous	
2. La diversité signifie _____ .	La variété, la différence
3. L'ONU souligne _____ son importance dans le maintien de la paix car elle sous-tend d'autres compétences.	Communication
À choix multiple	
<i>Remarque : Cochez une case pour chacun</i>	
<p>4. En travaillant dans un environnement multiculturel de maintien de la paix, les agents de maintien de la paix rencontreront des différences concernant :</p> <p>____ 1. Les attitudes concernant l'autorité et la direction</p> <p>____ 2. Le langage corporel et gestes</p> <p>____ 3. La religion, la spiritualité et la foi</p> <p>____ 4. Les liens familiaux, claniques et tribaux</p> <p>____ 5. Le code vestimentaire</p> <p>____ 6. Les conceptions du temps</p> <p>____ 7. La communication</p> <p>____ 8. Le fait d'apprendre des autres</p> <p>____ 9. Tout</p> <p>____ 10. Aucun</p>	9. Tout
<p>5. Le « respect de la diversité » contribue à l'efficacité des missions de maintien de la paix car :</p> <p>____ 1. Le maintien de la paix est à la fois complexe et culturellement divers.</p> <p>____ 2. Le fait de ne pas avoir conscience des différences moins évidentes peut entraîner des incompréhensions et conflits au travail.</p> <p>____ 3. Les agents de maintien de la paix doivent pouvoir négocier et combler ces différences importantes pour réussir dans leurs missions.</p> <p>____ 4. Tout</p>	4. Tout

Questions fréquemment posées et mots clés

Mots ou phrases clés pour ce cours :

Mot ou phrase clé	Définition
Diversité	<p>Diversité signifie variété. Diversité signifie différence.</p> <p>La diversité humaine inclut : le pays d'origine, l'origine familiale et ethnique, la race, le sexe, l'âge, la culture, l'expérience et la formation professionnelle, les croyances religieuses ou politiques et la personnalité.</p>
Stéréotypes	<p>Les stéréotypes sont des croyances fixes et des généralités sur un groupe de personnes. Par exemple, nous supposons que tous les grands ont confiance en eux et toutes les personnes qui portent des lunettes sont intelligentes. Les stéréotypes ne sont pas toujours vrais. Ils peuvent être positifs ou négatifs. Tous les stéréotypes ont potentiellement des impacts négatifs.</p>
Préjugé	<p>Les préjugés sont des jugements ou opinions formés sans vraiment connaître ou avoir analysé les faits. Les préjugés sont généralement négatifs. Des exemples de préjugés en action incluent les pratiques d'embauche qui excluent certains candidats en raison de leur âge, de leur race ou de leur sexe. Cette pratique se base sur un préjugé selon lequel ces caractéristiques signifieraient que la personne ne peut pas faire son travail aussi bien.</p>
Respect de la diversité	<p>Le « respect de la diversité » est l'une des valeurs fondamentales de l'ONU. L'ONU décrit en détail les différentes manières de pratiquer le respect de la diversité dans un environnement multiculturel.</p> <p>Les agents de maintien de la paix devraient agir comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travailler efficacement avec des personnes de toutes les origines • Traiter tout le monde avec dignité et respect • Traiter les hommes et les femmes de la même manière • Faire preuve de respect et de

	<p>compréhension de différents points de vue dans leurs tâches quotidiennes et dans la prise de décision</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examiner leurs propres partis pris et stéréotypes pour éviter les réactions stéréotypées • Ne pas faire de discrimination
Communication	<p>La Communication fait référence à la fois à l'expression et à l'écoute. Le langage corporel permet de communiquer des messages qui ne sont pas exprimés verbalement.</p> <p>La recherche a démontré que la communication verbale représentait uniquement une petite partie de la communication, estimée à 7 %. La plupart des communications passent par le ton de la voix et le langage corporel.</p>

Questions fréquemment posées par les participants :

Questions possibles	Réponses possibles
<p>Comment les agents de maintien de la paix individuels se développent-ils dans le cadre des valeurs et compétences fondamentales de l'ONU?</p>	<p>Les agents de maintien de la paix doivent incarner les valeurs et compétences fondamentales de l'ONU. Les valeurs et compétences fondamentales de l'ONU sont développées et renforcées de manière continue tout au long de la carrière. Ceci est réalisé comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formation et apprentissage : L'ONU a harmonisé ses programmes d'apprentissage et de développement de carrière pour soutenir le personnel dans l'apprentissage et le renforcement des compétences. • Mentorat : Il est important de participer aux cours de formation pour développer ses compétences. L'expérience, le mentorat et les commentaires sont également nécessaires. • Apprentissage individuel : l'apprentissage auto-dirigé est continu, hors de la formation principale préalable au déploiement et au-delà. <p>Pour des informations complémentaires sur les valeurs et compétences fondamentales des NU, consultez les</p>

	<p>documents suivants :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Livret Compétences pour l'avenir des Nations Unies https://careers.un.org/lbw/attachments/competencies_booklet_en.pdf2. Guide pratique de développement des compétences des Nations Unies, 2010 http://jobs.unrwa.ps/newrec/JDSC/UN%20Competency%20Development%20-%20A%20Practical%20Guide.pdf
--	--

Supports de référence

Voici des supports qui a) servent de référence à cette cours et b) doivent être lus pour les préparations du formateur :

- [Charte des Nations Unies, 1945](#)
- [Opérations de maintien de la paix des Nations Unies : principes et directives, également dénommé « Doctrine fondamentale », 2008](#)
- [Le livret Compétences pour l'avenir des Nations Unies](#)
- [Guide pratique de développement des compétences des Nations Unies, 2010](#)
- [Réglementations applicables au personnel des NU \(ST/SGB/2012/1\)](#)
- [Réglementations et règles applicables au personnel des NU \(ST/SGB/2011/1\)](#)

Ressources complémentaires

Informations sur les NU

Le site Web des activités de maintien de la paix des NU :
<https://peacekeeping.un.org/fr>

Documents UN

Les documents des NU sont disponibles sur :
<http://www.un.org/en/documents/index.html>
(Recherche par symbole de document, p.ex. A/63/100)

Orientations du DOMP et du DAM

Le répertoire de toutes les orientations du DOMP et du DAM est la Base de données des politiques et des pratiques : <http://ppdb.un.org> (uniquement accessible sur le réseau des NU). Des documents officiels de maintien de la paix sont également accessibles sur le Centre de ressources de maintien de la paix : <http://research.un.org/fr/peacekeeping-community>

Nous encourageons les formateurs à consulter les dernières orientations publiées.

Films des NU

Des films des NU sont disponibles sur YouTube : <https://www.youtube.com/user/unitednations>

Ressources de formation complémentaires

Des supports de formation au maintien de la paix des NU sont disponibles sur le Centre de ressources de maintien de la paix : <http://research.un.org/fr/peacekeeping-community>

Pour des informations générales sur la formation ou les communautés des pratiques de maintien de la paix, veuillez envoyer un e-mail à peacekeeping-training@un.org

Pour des informations ou un soutien complémentaire, veuillez contacter l'Équipe de soutien aux États Membres du Service intégré de formation (SIF) à New York.

Un certain nombre de ressources en ligne sont disponibles pour l'apprentissage et le développement du personnel.

Institut pour la Formation et la Recherche des Nations Unies : <http://unitar.org>

École des cadres du système des Nations Unies : <http://unssc.org>

Inspira : <http://inspira.un.org>

Portail des ressources humaines : <https://hr.un.org>

Module 3 : Agents individuels de maintien de la paix

Cours

3.2



Respect de la diversité



Pertinence

- Les opérations de maintien de la paix de l'ONU sont diverses
- La population locale a sa propre culture
- La réussite dépend du respect de la diversité



Acquis

Les apprenants seront capables :

- De décrire les différences culturelles et les différents types de diversité
- D'expliquer comment le « respect de la diversité » contribue à l'efficacité des missions de maintien de la paix
- De décrire les stratégies employées pour améliorer les communications



Aperçu du cours

1. Diversité
2. Cultiver la conscience de la diversité
3. Hypothèses, préjugés et stéréotypes
4. Le respect de la diversité est une valeur fondamentale des NU
5. Pratiquer le respect de la diversité



Ligne de diversité

Consignes :

- Appuyez-vous contre le mur et écoutez le formateur
- Le formateur va lire des énoncés qui sont soit justes, soit faux
- Avancez jusqu'à la ligne tracée au sol lorsqu'un énoncé vous semble juste
- Réfléchissez aux points communs et différences entre vous et les autres

Temps : 10 minutes



1. Qu'est-ce que la

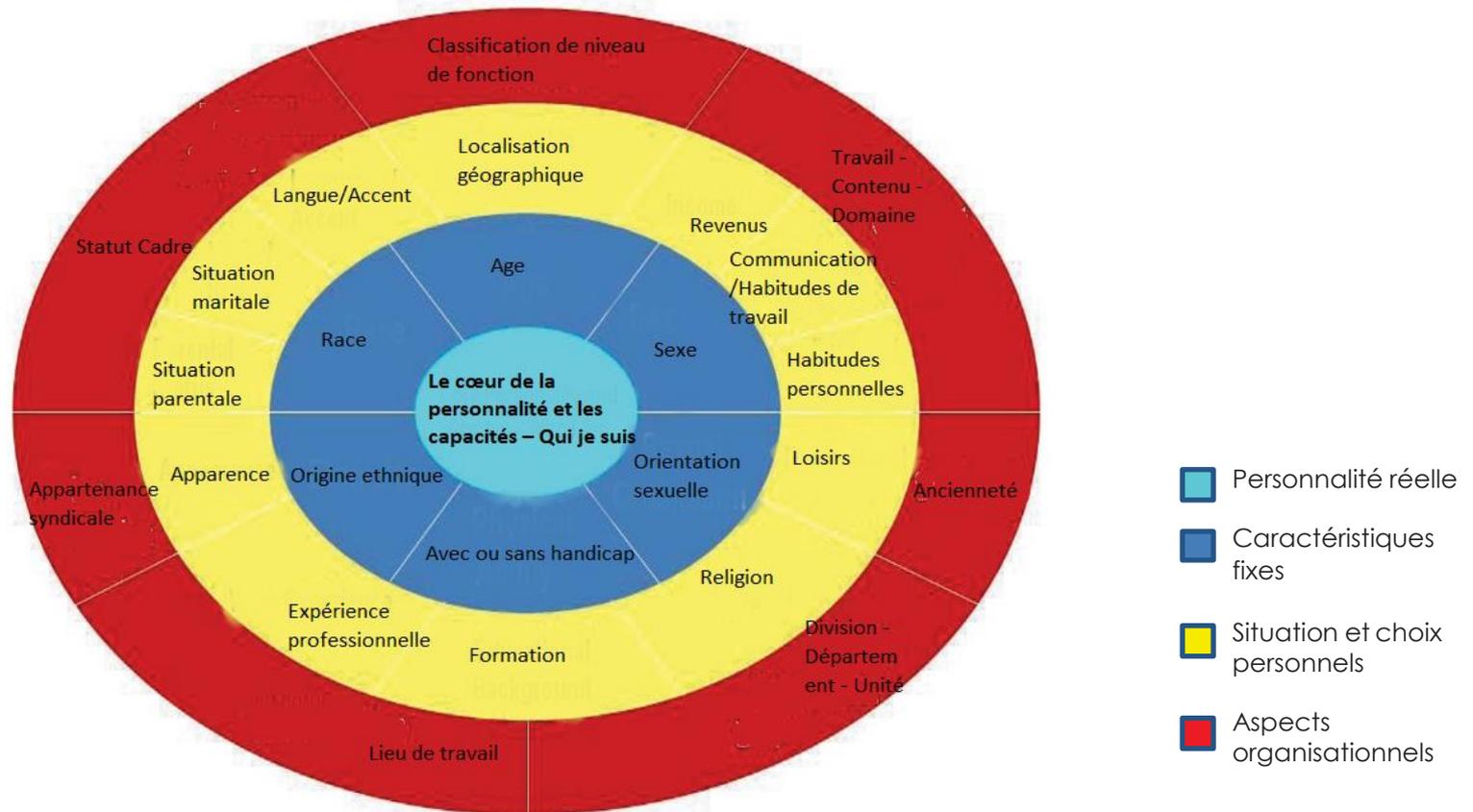
- **Diversité** signifie « variété » et fait référence à des choses qui sont différentes les unes des autres





1. Qu'est-ce que la

Les dimensions de la diversité



Adapté de Gardenschwartz and Roe



2. Cultiver la conscience de la diversité





Activité pédagogique

3.2.2

Iceberg de la diversité

Consignes :

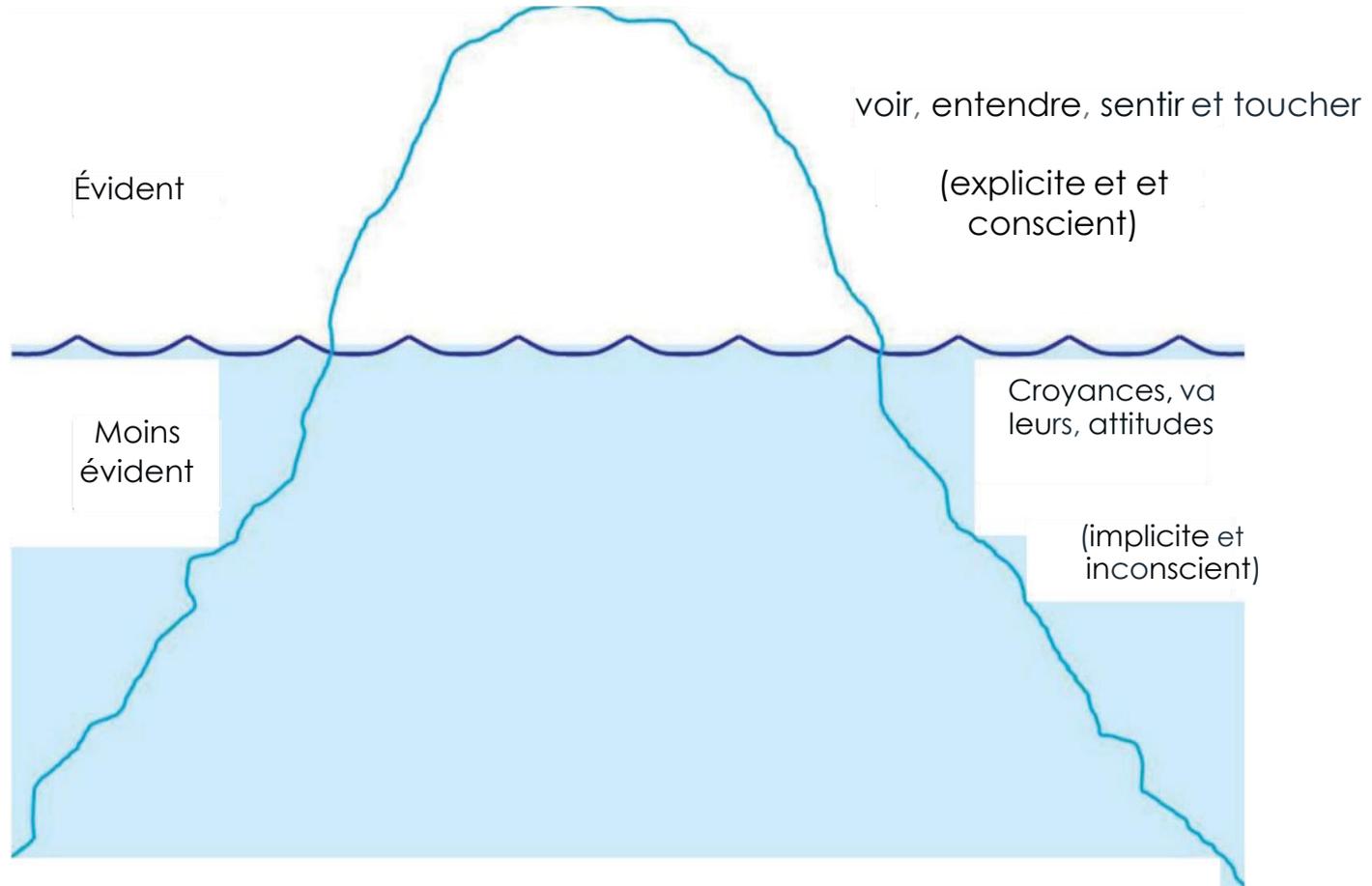
- Réfléchissez aux « différences » entre les individus déployés sur une mission
- Quelles différences sont évidentes ?
- Quelles différences sont moins évidentes ?

Temps imparti : 15 minutes

- Brainstorming : 10 minutes
- Discussion : 5 minutes

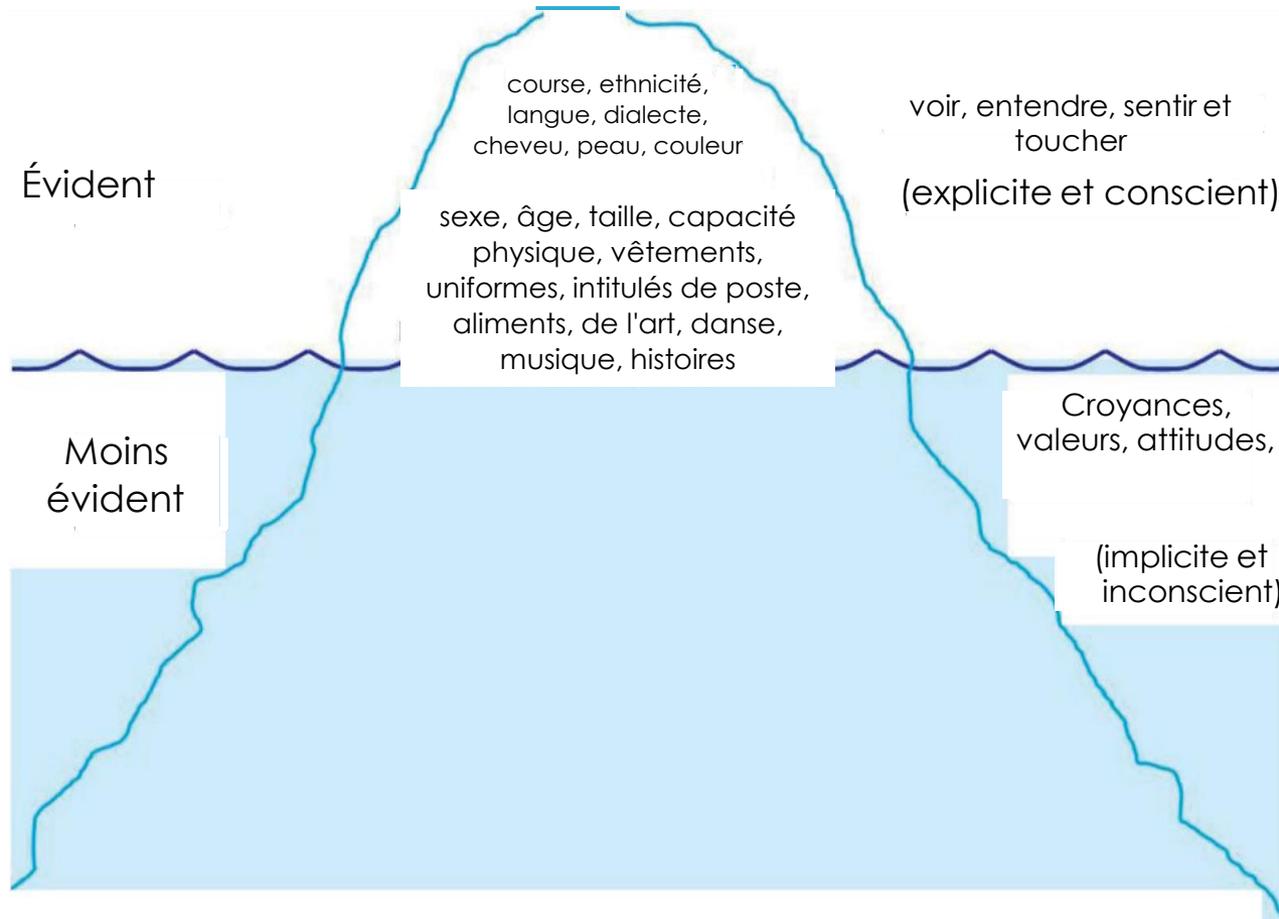


2. Cultiver la conscience de la diversité



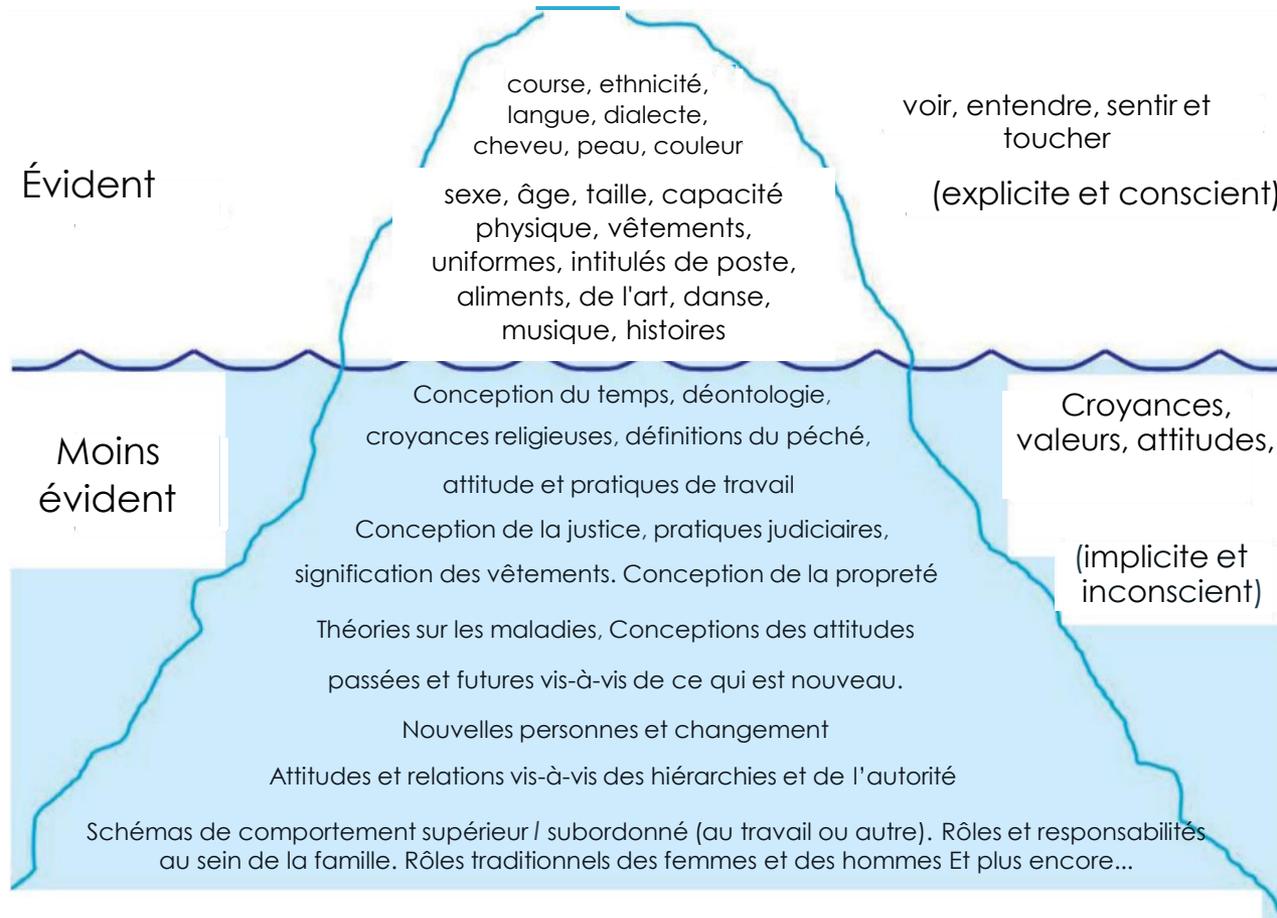


2. Cultiver la conscience de la diversité





2. Cultiver la conscience de la diversité





3. Hypothèses, préjugés et stéréotypes

- **Stéréotypes** = croyances sur toutes les personnes d'un certain type.
- **Préjugés** = jugements ou avis formés sans vraiment connaître ou tenir compte des faits ; les préjugés sont généralement négatifs



4. Le respect de la diversité est une valeur

- Travailler efficacement avec des personnes de toutes origines
- Traiter tout le monde avec dignité et respect
- Traiter les hommes et les femmes de la même manière
- Faire preuve de respect pour les différents points de vue
- Examiner ses propres parti pris et comportements
- Ne jamais faire de discrimination contre une personne ou un groupe





5. Pratiquer le respect de la diversité

- Attitudes concernant l'autorité et les dirigeants
- Langage corporel et gestes
- Religion, spiritualité et foi
- Liens familiaux, claniques et tribaux
- Code vestimentaire
- Conceptions du temps
- Communication
- Apprendre des autres





Activité pédagogique

3.2.3

Pratiquer le respect de la diversité

Consignes :

- Examinez chaque domaine de diversité
- De quelles différences devez-vous avoir conscience ?
- Comment la pratique du respect dans ces principaux domaines de diversité contribue-t-elle à la réussite dans votre travail ?

Temps : 5 minutes

- Brainstorming : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes



Attitudes concernant l'autorité et les dirigeants

- Souvenez-vous que les différences peuvent être culturelles
- Prenez le temps de comprendre ce qui se passe
- Soyez clair et respectueux dans vos communications et la présentation de vos attentes.





Langage corporel et gestes

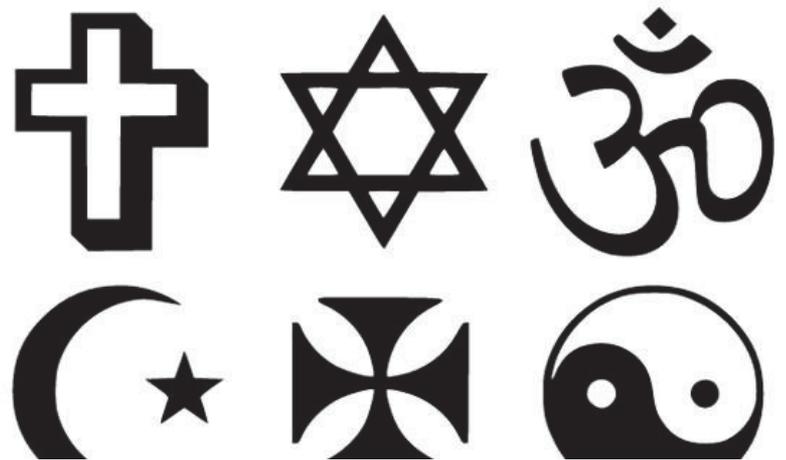
- Observez et familiarisez-vous avec ce qui est culturellement approprié
- Selon les besoins, demandez des conseils à vos collègues





Religion, spiritualité et foi

- Ayez conscience des différentes croyances et traditions religieuses, en particulier au niveau local
- Faites preuve de respect vis-à-vis de toutes les croyances religieuses
- Faites preuve de respect vis-à-vis des objets religieux et lieux de culte





Liens familiaux, claniques et tribaux

- Respectez les anciens
- Comprenez les liens familiaux
- Comprenez les rôles et traditions attribués localement aux hommes et aux femmes





Code vestimentaire

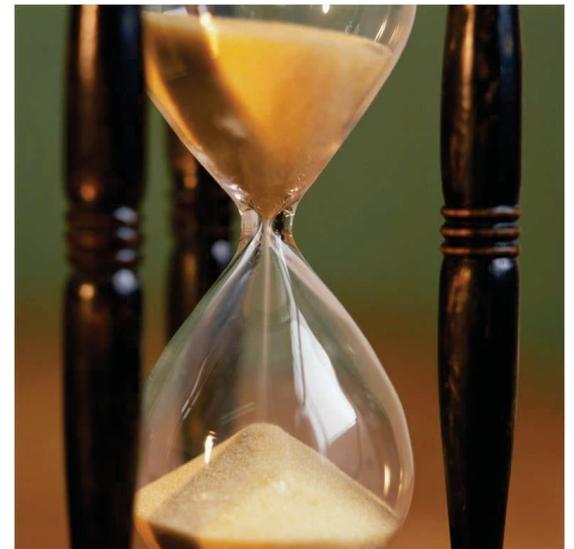
- Ayez conscience des normes culturelles et du climat au niveau local
- Adaptez-vous aux codes vestimentaires locaux





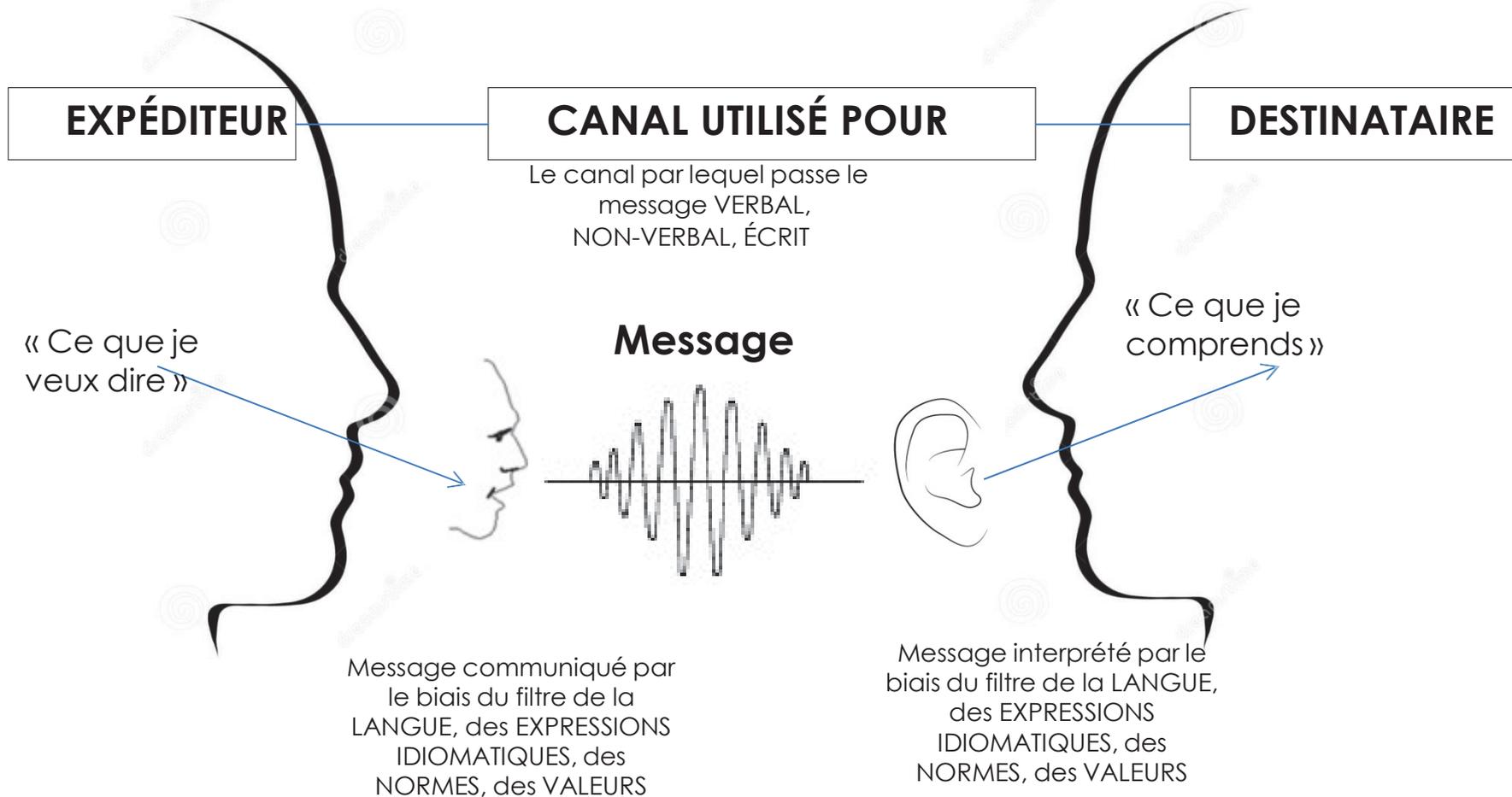
Conceptions du temps

- Ne faites pas de généralités sur la manière dont un groupe perçoit ou gère son temps
- Réservez votre jugement sur la signification de différentes attitudes et pratiques concernant le temps





Communication





Communication

- Utilisez des termes courants et évitez l'argot/les expressions idiomatiques
- Assurez-vous de comprendre et d'être compris
- Réservez du temps pour permettre aux gens de s'exprimer - créez des opportunités de participation pour ceux qui s'expriment moins
- Ayez conscience du ton de votre voix et du langage corporel
- Faites preuve de patience
- Faites attention lorsqu
l'humour vous
employez





Apprendre au contact des autres

- Tous les collègues sont une excellente ressource
- Collègues originaires du pays - informations culturelles
- Autres collègues - expériences issues d'autres missions, cultures





Résumé des principaux messages

- La diversité existe : environnement de la mission, pays hôte
- « Le respect de la diversité » contribue à l'efficacité du maintien de la paix
- Ayez conscience de vos communications : les termes employés, le ton de la voix et le langage corporel



Questions



Activité pédagogique

Évaluation de l'apprentissage

Activités pédagogiques

Des consignes détaillées pour chaque activité pédagogique sont présentées ci-dessous. Voici un aperçu des activités pédagogiques parmi lesquelles le formateur peut choisir :

Numéro	Nom	Méthodes	Temps imparti
3.2.1	Ligne de diversité	Exercice	10 minutes
3.2.2	Iceberg de la diversité	Graphique, activité de brainstorming	15 minutes
3.2.3	Pratiquer le respect de la diversité	Brainstorming	5 minutes
3.2.4	Diversité et culture au sein d'une mission	Brainstorming	10 minutes
3.2.5	Travailler avec la diversité	Études de cas, questions	45-60 minutes
3.2.6	Gestes et signification	Exercice	10 minutes

Activité pédagogique

3.2.1

Ligne de diversité

MÉTHODE

Exercice

OBJECTIF

Illustrer rapidement les points communs et différences dans le cadre d'une activité physique

TEMPS IMPARTI

10 minutes

CONSIGNES

- Appuyez-vous contre le mur et écoutez le formateur
- Le formateur va lire des énoncés qui sont soit justes, soit faux
- Avancez jusqu'à la ligne tracée au sol lorsqu'un énoncé vous semble juste
- Réfléchissez aux points communs et différences entre vous et les autres

RESSOURCES

- Consignes relatives à l'activité pédagogique

Remarques relatives à l'utilisation : il existe des exercices sur les « lignes de diversité ». Dans le cadre de cette activité, les participants n'auront pas besoin d'évoquer leurs expériences de manière approfondie. Cette petite activité physique peut dynamiser le groupe.

Préparation

- Trouvez un espace suffisamment grand pour vous déplacer d'un côté à l'autre de la pièce. Divisez la pièce au milieu.
- Préparez les différents aspects des points communs et différences pour l'exercice. Choisissez-en qui ne sont pas controversés ou potentiellement gênants pour les gens.

Exemples :

- Viennent de l'hémisphère sud/nord ou d'un continent spécifique
- Ont déjà travaillé sur une opération de maintien de la paix
- Parlent une langue spécifique (p.ex. le français ou d'autres langues probables)
- Ont une certaine nationalité (en citer une représentée dans le groupe)
- Aiment faire du sport (ou lire, regarder des films, effectuer des activités artistiques)
- Savent jouer d'un instrument
- Sont végétarien
- Viennent d'une famille nombreuse ou élargie
- Sont enfants uniques
- Sont mariés / célibataires

Consignes

1. Présentez l'exercice comme une activité rapide visant à souligner les points communs et différences. Faites en sorte que les participants se placent d'un côté de la pièce. Assurez les gens que vous ne leur poserez aucune question difficile ou gênante.
2. Demandez aux participants de traverser la pièce s'ils sont... (remplissez les trous en utilisant les exemples). Ceux pour lesquels l'énoncé n'est pas juste restent là où ils sont.
3. Continuez de donner des exemples, de 10 à 15. Laissez le temps aux participants de regarder qui est placé où.
4. Demandez aux participants ce qu'ils ont remarqué. Demandez, le cas échéant :
 - a) les groupes changeaient-ils en permanence ?
 - b) chacun avait-il quelque chose en commun avec les autres ?
5. Même s'il est humain de se concentrer sur les différences, les agents de maintien de la paix cherchent volontairement à trouver des points et intérêts communs.

Variations

Faites en sorte que tous les participants soient placés au même endroit. Demandez à quelqu'un de traverser la pièce et de dire une chose qui les décrit, qu'ils apprécient ou qu'ils aiment faire. Les autres participants qui possèdent la même caractéristique rejoignent la personne. Invitez un participant sur le premier côté à s'exprimer. Répétez le même exercice au moins 10 fois. Si quelqu'un soulève quelque chose de potentiellement difficile ou gênant, intervenez et suggérez autre chose. Adoptez un rythme soutenu, mais laissez les gens voir qui est dans chaque groupe.

Activité pédagogique

3.2.2

Iceberg de la diversité

MÉTHODE

Graphique, activité de brainstorming

OBJECTIF

Faire en sorte que le participant réfléchisse à différents niveaux de diversité, aux différences évidentes et subtiles

TEMPS IMPARTI

15 minutes

- Brainstorming : 10 minutes
- Discussion : 5 minutes

CONSIGNES

- Réfléchissez aux « différences » entre les individus déployés sur une mission
- Quelles différences sont évidentes ?
- Quelles différences sont moins évidentes ?

RESSOURCES

- Consignes relatives à l'activité pédagogique
- Diagrammes (tirés du cours 3.2)

Activité pédagogique 3.2.2

Iceberg de la diversité

Consignes :

- Réfléchissez aux « différences » entre les individus déployés sur une mission
- Quelles différences sont évidentes ?
- Quelles différences sont moins évidentes ?

Temps imparti : 15 minutes

- Brainstorming : 10 minutes
- Discussion : 5 minutes

Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies

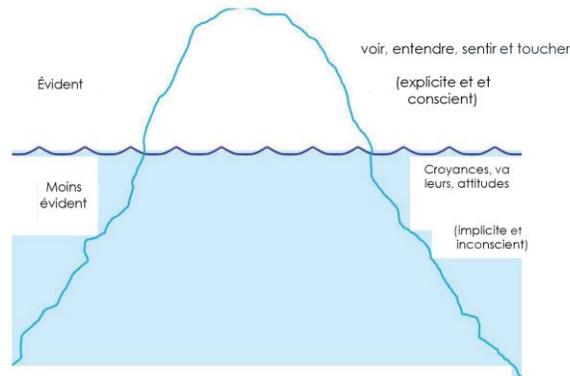
2. Cultiver la conscience de la diversité

Modules de formation de base préalable au déploiement de 2017 des Nations Unies

Remarque relative à l'utilisation : cet exercice sert de base à des discussions ultérieures sur la sensibilisation et le respect de la diversité en matière de maintien de la paix.

Préparation

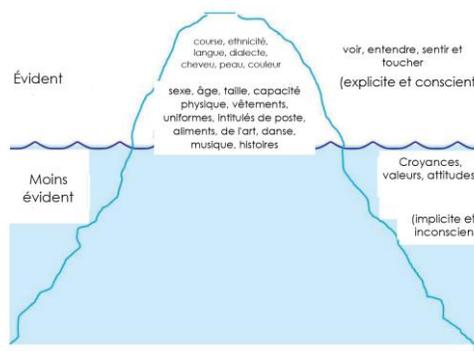
- Sur un tableau de conférence, dessinez un iceberg. Montrez la ligne d'eau, une ligne ondulée près du haut. Laissez suffisamment de place pour ajouter des mots en haut et en bas de l'iceberg. Écrivez « évident » et « voir, entendre, sentir, toucher » au-dessus de la ligne d'eau ; « moins évident » et « croyances, valeurs, attitudes, pensées, sentiments » en-dessous de la ligne d'eau.



- Choisissez plusieurs exemples dans l'activité pédagogique 3.2.1 pour démarrer le brainstorming. Sélectionnez plusieurs exemples de différences moins évidentes dans l'assistance ci-dessous.

Consignes

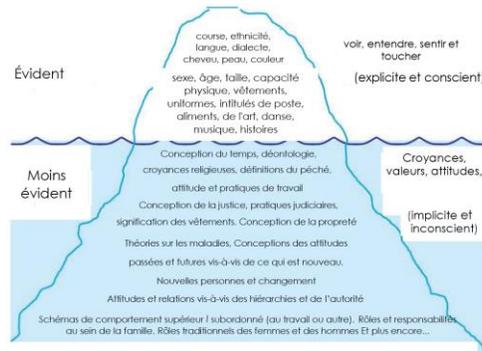
- Récapitulez les éléments de différence issus de l'activité pédagogique 3.2.1. Tous peuvent se manifester dans le cadre d'une mission de maintien de la paix. Cette activité sépare ce qui est évident de ce qui ne l'est pas.
- Écrivez plusieurs exemples de différences évidentes dans l'iceberg, au-dessus de la ligne d'eau. Demandez aux participants de citer d'autres différences évidentes. Inscrivez-les. Confirmez que chaque point est évident. Soulignez les points de désaccord éventuels.
- Lorsque les gens n'ont plus d'exemples, affichez cette diapositive.



- Toutes les différences ne sont pas visibles et évidentes. Demandez aux participants de réfléchir à la partie immergée de l'iceberg. Écrivez plusieurs

exemples pour commencer. Demandez aux participants de lire les résultats de la dernière activité et citez les aspects moins évidents. Écrivez les points dans l'espace immergé. Posez les questions suivantes :

- a) Remarqueriez-vous ce point immédiatement ?
 - b) Remarqueriez-vous ce point après un certain temps ?
 - c) Devez-vous bien connaître quelqu'un pour pouvoir remarquer ce point ?
 - d) Comment pourriez-vous découvrir cet aspect de la différence ?
5. Montrez la prochaine diapositive.



6. Demandez aux participants s'ils ont vécu ou eu des difficultés résultant du manque de compréhension des différences moins évidentes. Partagez des exemples.
7. Résumez les principaux points et terminez l'exercice :
 - a) nos culture, expériences et personnalité, notre couleur, tout ce que nous voyons et faisons ;
 - b) en tant qu'êtres humains, nous ne pouvons mettre ces éléments de côté lorsque nous interagissons avec des personnes qui sont différentes de nous ;
 - c) nous devons avoir conscience de nos origines et perceptions pour pouvoir comprendre la manière dont nous interprétons les situations et le comportement des autres ;
 - d) sur un lieu de travail empreint de diversité, nous devons nous efforcer de comprendre les origines et perceptions des autres et éviter les incompréhensions et l'intransigeance.

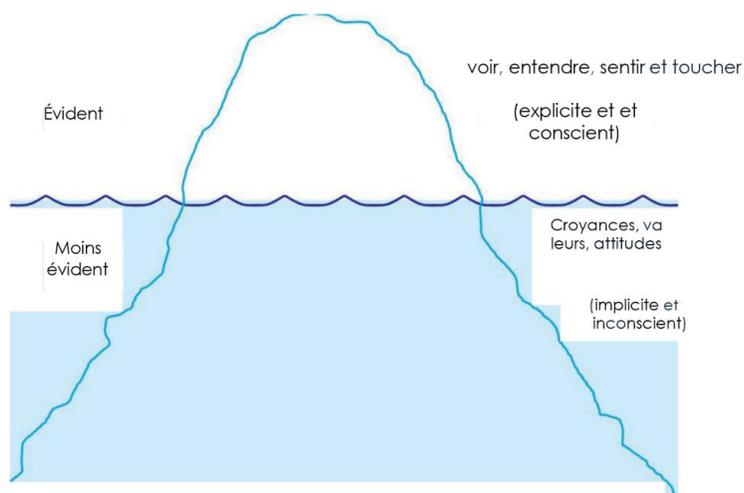
3.2.2 Diagrammes : Iceberg de la diversité

Disponibles dans le cadre des diapos de présentation pour le cours ou en tant que diapositives pour l'activité pédagogique.



Activité pédagogique 3.2.2

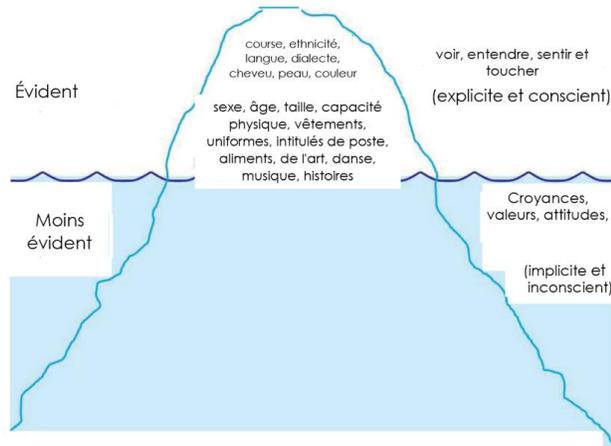
Image 1





Activité pédagogique 3.2.2

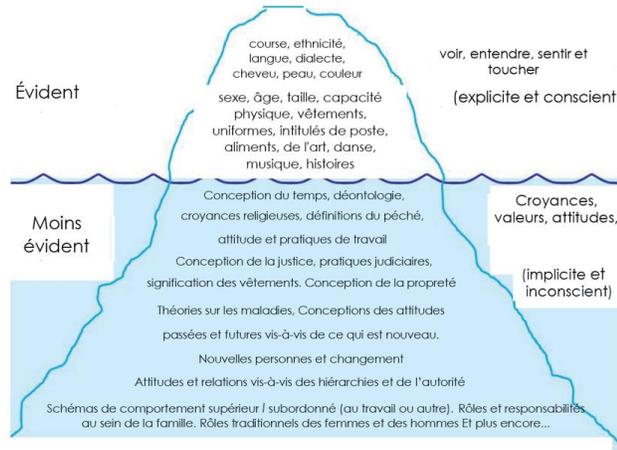
Image 2





Activité pédagogique 3.2.2

Image 3



Activité pédagogique

3.2.3

Pratiquer le respect de la diversité

MÉTHODE

Brainstorming

OBJECTIF

Examiner les différences dont les agents de maintien de la paix doivent avoir conscience au cours de leur mission

TEMPS IMPARTI

5 minutes

- Brainstorming : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

CONSIGNES

- Examinez chaque domaine de la diversité
- De quelles différences devez-vous avoir conscience ?
- Comment la pratique du respect dans ces principaux domaines de diversité contribue-t-elle à la réussite dans votre travail ?

RESSOURCES

- Consignes relatives à l'activité pédagogique

Préparation

- Réfléchissez au contenu du cours 3.2.
- Assurez-vous que chaque table dispose d'une feuille de tableau de conférence et de stylos (et d'un support si celui-ci est disponible).

Consignes

1. Présentez l'activité.
2. Demandez aux participants de réfléchir à la diversité telle qu'ils en font l'expérience dans leur vie. Puis demandez-leur de réfléchir à l'environnement de maintien de la paix (à la fois les différentes personnes avec lesquelles ils travailleront et les différentes personnes qu'ils rencontreront). Les participants, dans le cadre d'un brainstorming, doivent répondre aux questions suivantes :
 - a) De quelles différences devez-vous avoir conscience ?
 - b) Comment la pratique du respect dans ces principaux domaines de diversité contribue-t-elle à la réussite dans votre travail ?
3. Utilisez le résultat du brainstorming pour présenter le contenu du cours 3.2 intitulée Pratiquer la diversité. Utilisez le contenu du cours pour corriger les réponses données par les participants.

Activité pédagogique

3.2.4

Diversité et culture au sein d'une mission

MÉTHODE

Brainstorming

OBJECTIF

Découvrir la portée et des informations détaillées sur le « respect de la diversité » dans le cadre du maintien de la paix

TEMPS IMPARTI

10 minutes

- Brainstorming : 5 minutes
- Discussion : 5 minutes

CONSIGNES

- Réfléchissez aux différentes personnes que vous allez rencontrer et avec lesquelles vous allez travailler dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des NU
- Dressez la liste des catégories de différences

RESSOURCES

- Consignes relatives à l'activité pédagogique
- Réponses aux questions de discussion

Préparation

- Préparez une feuille de tableau de conférence ou une diapositive intitulée « Diversités/cultures dans le cadre d'une opération de maintien de la paix ».
- Sélectionnez ou trouvez des graphiques encourageant le brainstorming. Identifiez des aspects de la diversité à partir des images pour encourager le brainstorming.

Consignes

1. Présentez l'activité. Diversité signifie « différence ». Diversité signifie « différence ». Demandez aux participants de réfléchir aux différentes personnes qu'ils vont rencontrer dans leur travail au sein d'une opération de maintien de la paix. Affichez les supports visuels. Encouragez les participants expérimentés en matière de maintien de la paix à commencer.
2. Réalisez un brainstorming sur les catégories de différence. Encouragez la participation en citant des exemples évidents : nationalité, profession (voir l'aide ci-dessous).
3. Notez tous les points soulevés par le participant.

Variation

Distribuez un support visuel à chaque groupe. Demandez-leur d'identifier tous les aspects possibles de la différence. Dressez une liste avec le groupe dans son ensemble.

3.2.4 Réponses aux questions de discussion : Diversité et culture en mission

Aspects de la différence

- Race
- Sexe
- Religion
- Expérience professionnelle
- Âge / génération
- Revenu
- Niveau d'éducation
- Langue
- Personnes alphabétisées / analphabètes
- Personnel national
- Personnel international
- Diplomates
- Personnel des ONG
- Personnel rémunéré / bénévole (BNU)
- Militaire
- Civil
- Police
- Personnes bavardes/timides
- Expérience personnelle
- Expérience au sein des NU
- Expérience au siège / sur le terrain
- Orientation sexuelle
- Végétarisme
- Capacités physiques
- Niveau de forme physique et état de santé
- Groupes éthiques engagés dans le conflit
- Personnes respectant la loi/hors-la-loi
- Groupes vulnérables et marginalisés
- Personnes puissantes

Activité pédagogique

3.2.5

Travailler avec la diversité

MÉTHODE

Étude de cas, questions

OBJECTIF

Découvrir comment les différences peuvent entraîner des incompréhensions et situations gênantes

TEMPS IMPARTI

45-60 minutes

- Introduction et configuration : 5 minutes
- Discussions en petits groupes : 15 à 20 minutes
- Exposé en plénière : 15 à 25 minutes
- Débriefing et clôture : 5 à 10 minutes

CONSIGNES

- Réfléchissez aux études de cas
- Quels enseignements pouvez-vous en tirer ?

RESSOURCES

- Consignes relatives à l'activité pédagogique
- Études de cas et questions

Préparation

- Lisez les cas. Photocopiez un nombre suffisant de cas avec des questions directrices pour tous les participants.
- Décidez de la composition des groupes de travail, entre 4 et 8 personnes.

Consignes

1. Présentez l'activité et les temps impartis.
2. Distribuez les scénarios d'études de cas avec les questions pour orienter la discussion. Rappelez aux groupes de désigner un rapporteur.
3. Signalez aux participants que le délai imparti est bientôt écoulé pour permettre aux groupes de terminer leurs exposés.
4. Demandez aux groupes couvrant la même étude de cas d'exposer les uns après les autres.
5. Résumez les principaux messages et terminez l'exercice :
6. les agents de maintien de la paix doivent avoir conscience des diversités et cultures autour d'eux et prêter attention aux points communs et différences.
7. Le respect de la diversité est une valeur fondamentale des Nations Unies. Le document distribué au cours d'un exercice précédent détaille ce que signifient vraiment les NU.
8. Chaque être humain a des filtres culturels. Nous devons renforcer notre compréhension de nos propres partis pris.
9. Les langues et normes culturelles affectent les communications. Tous les agents de maintien de la paix doivent s'efforcer de faire en sorte que les participants comprennent.

Variations

- S'inspirer de sa propre expérience en matière de maintien de la paix pour développer d'autres études de cas.
- Traiter les études de cas en plénière. Ceci prend moins de temps qu'en groupes de travail, mais ne permet pas de faire participer tout le monde.

3.2.5 Études de cas et questions : Travailler avec la diversité

Situation 1 : « Harmonie dans le contrôle des mouvements »

Un pays européen était chargé du contrôle des mouvements lors d'une mission de maintien de la paix au cours des années 1990. Les sous-officiers chargés de l'affaire étaient stricts dans l'exercice de leur autorité. Un caporal avait insisté auprès du commandant pour qu'il respecte les règles des Nations Unies.

Au cours de la relève d'un contingent de troupes musulmanes d'une nation participante, un délai imprévu a eu lieu à l'aéroport de Sarajevo. C'était l'heure de la prière, donc le contingent musulman s'est agenouillé vers la Mecque pour prier. L'heure de l'embarquement est arrivée. L'avion devait partir. Le caporal avait un emploi du temps très chargé. Il ne pouvait pas comprendre pourquoi les troupes n'embarquaient pas. Il a impoliment interrompu les prières, ce qui a dérangé les agents de maintien de la paix musulmans et causé un conflit.

Questions

1. Que pensez-vous de cette histoire ?
2. Quels enseignements peut-on en tirer ?
3. Quelles démarches accompliriez-vous pour vous assurer que le contrôle des mouvements ait lieu sans conflit culturel ?

3.2.5 Études de cas et questions : Travailler avec la diversité

Situation 2 : « Un honneur de marcher main dans la main »

Mon contingent faisait partie des premiers à arriver au port où devait se dérouler notre nouvelle mission. Nous étions bien organisés et équipés, ce qui est un peu inhabituel pour mon pays.

Nous avons aidé un autre contingent à manipuler son matériel et à gérer les questions de sécurité et de transport à son arrivée. Les gens étaient accueillants et ont proposé de partager leur cuisine et tout ce qui était à leur disposition. Après leur installation, j'ai été invité à visiter leur camp.

Lorsque je suis arrivé le jour prévu, j'ai été surpris d'être attendu à la porte par leur commandant de bataillon, un colonel, alors que je suis seulement un soldat. En outre, il m'a accompagné tout autour du camp sans jamais me lâcher la main.

Je me suis senti assez gêné car dans mon pays, les hommes ne se tiennent pas par la main. Les hommes tiennent uniquement la main des femmes.

Par la suite, j'ai appris qu'il m'avait fait un grand honneur en se montrant à tout le monde en train de me tenir par la main.

Questions

1. Qu'avez-vous appris de cette histoire ?
2. Comment réagiriez-vous ?
3. Quelles sont les conséquences possibles des différentes manières de réagir ?

Activité pédagogique

3.2.6

Gestes et signification

MÉTHODE

Exercice

OBJECTIF

Évoquer différents gestes et leurs significations variées dans différents pays

TEMPS IMPARTI

10 minutes

CONSIGNES

- Évoquez différents types de gestes
- Ont-ils la même signification ou des significations différentes dans toutes les cultures ?

RESSOURCES

- Consignes relatives à l'activité pédagogique
- Supports d'activité

Préparation

- Identifiez les gestes de la main et les expressions du visage qui ont des significations différentes.

Consignes

1. Présentez l'exercice et demandez aux participants de ne pas se sentir visés.
2. L'objectif est l'apprentissage.
3. Montrez le premier geste et demandez aux participants ce qu'il signifie. Les participants connaissent-ils d'autres significations ?
4. Passez les gestes en revue et expliquez-les. Invitez les participants à évoquer les autres gestes qu'ils connaissent et qui ont différentes significations dans différents contextes.
5. Résumez les principaux messages avant de terminer.
 - a) La communication est aussi bien non-verbale que verbale. Le fait d'avoir conscience de sa propre culture aide à éviter les incompréhensions.
 - b) Nous pensons tous que nous sommes « normaux ». Nous attendons des autres qu'ils comprennent nos gestes et expressions. Les autres peuvent avoir une définition différente de la normalité. Le fait d'apprendre des informations sur la culture et les « normes » de nos partenaires dans le cadre de programmes de maintien de la paix nous aide à travailler de manière fluide dans le cadre de nos missions.

3.2.6 Support d'activité pédagogique : Gestes et signification

Ce site montre les gestes de la main suivants et explique leur signification dans différents pays :

<http://www.lifehack.org/articles/communication/what-different-hand-gestures-mean-around-the-world.html>

- L'index et le pouce forment un « O » rond
- Le petit doigt et l'index pointent vers le haut et les autres doigts pointent vers le bas
- Tous les doigts ensemble
- Pouces vers le haut
- Doigts croisés
- Index et majeur formant un « V »
- Index recourbé
- Index pointant
- Agitation de la paume vers le bas
- Léger mouvement au menton avec la main tournée vers l'intérieur
- Poing et coude
- Poing au front
- Pouce dans un poing
- Main vers l'extérieur, doigts écartés

Ce site comporte certains des mêmes gestes que le site ci-dessus, et davantage :

<https://blog.busuu.com/what-hand-gestures-mean-in-different-countries/>

- Pouce levé
- Viens ici
- Faire les cornes
- Regarder votre montre
- Le signe « OK »
- Le signe « V » avec une paume rentrée et une paume sortie

Ce site illustre 18 gestes susceptibles de poser des problèmes, avec des photos :

<https://www.yahoo.com/travel/18-gestures-that-can-cause-offense-around-the-114150011797.html>

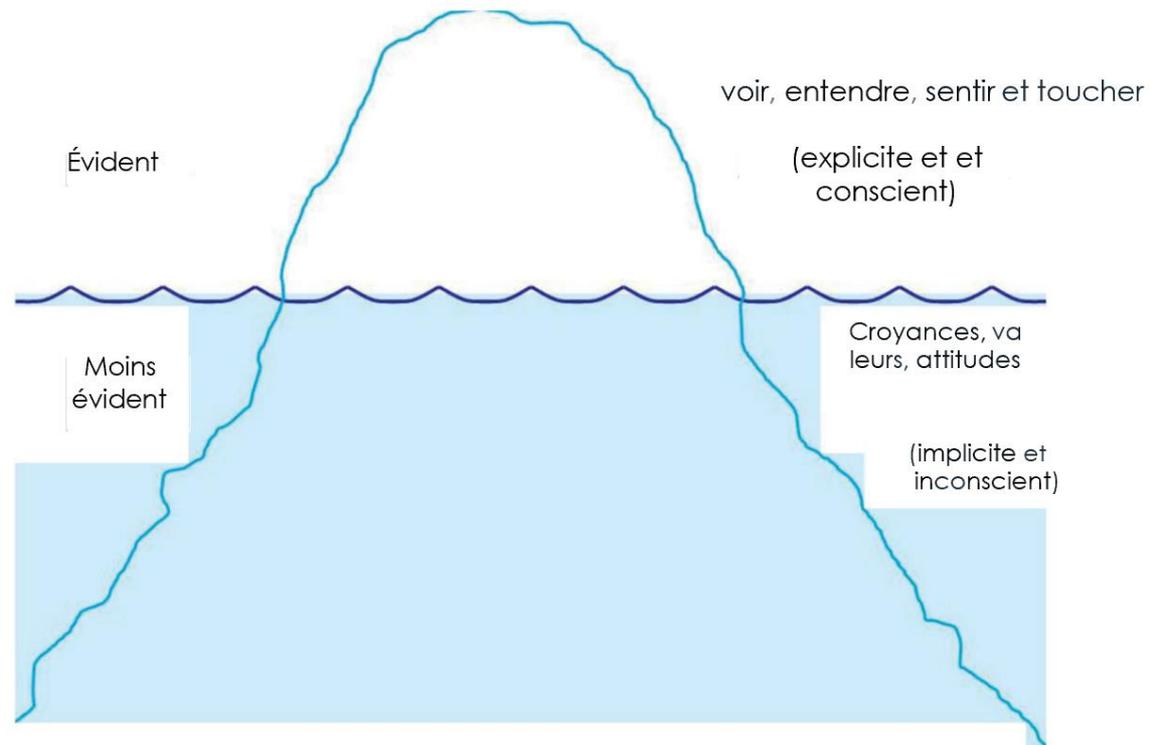
- Le geste du menton
- La figue
- Secousse du genou
- La moutza -bras tendu, paume sortie
- Le cutis - faire sortir le pouce de l'arrière de vos dents de devant, en haut
- Geste des « five fathers » - pointer l'index droit et regrouper les bouts des doigts de la main gauche
- Hochement de tête - de gauche à droite, de haut en bas
- Croiser les doigts
- Cornes - le petit doigt et l'index pointent vers le haut et les autres doigts pointent vers le bas
- Pouces levés
- Geste « viens ici »

- Bras croisés
- Secouer deux poings devant soi
- Claquer la paume d'une main sur l'autre poing
- Se serrer la main au-delà d'un certain seuil
- Salut à trois doigts
- Montrer votre plante des pieds ou utiliser votre pied pour montrer des choses



Activité pédagogique 3.2.2

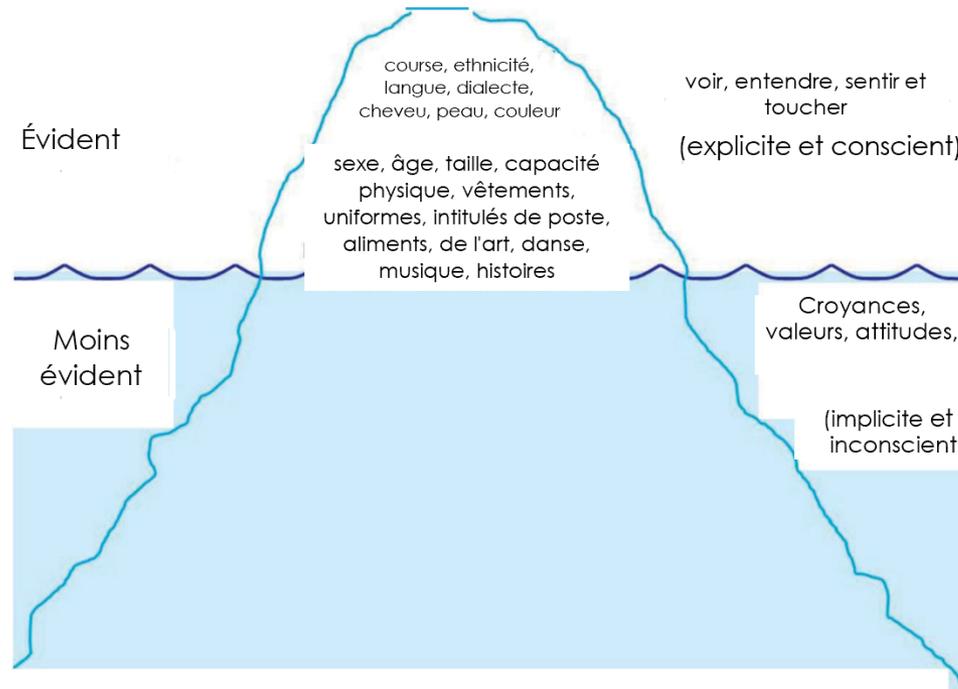
Image 1





Activité pédagogique 3.2.2

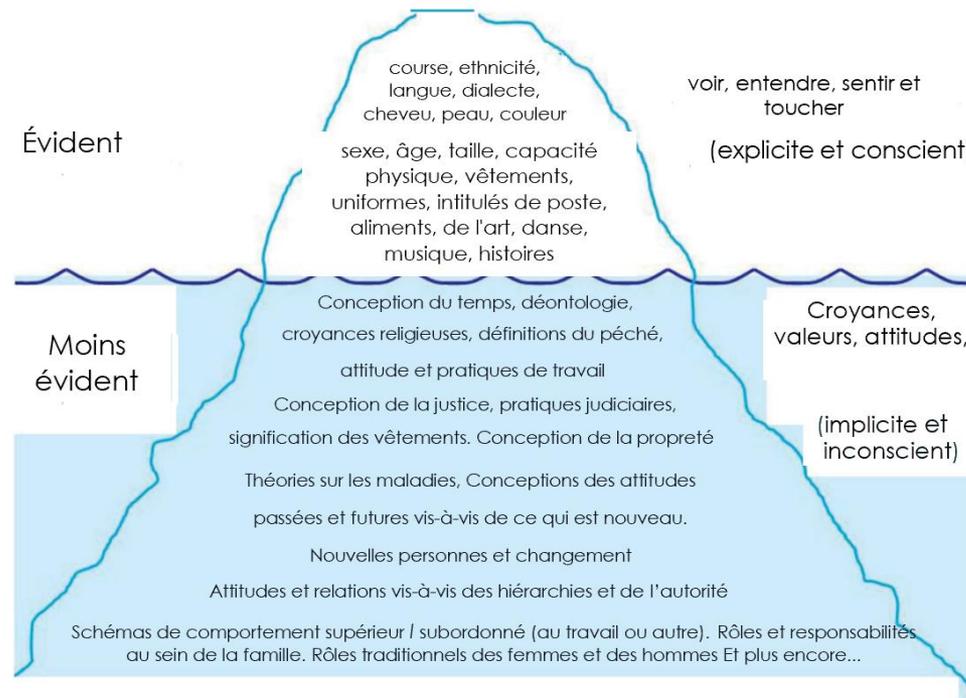
Image 2





Activité pédagogique 3.2.2

Image 3



Évaluation

Remarques relatives à l'utilisation : Les différents types de questions d'évaluation de l'apprentissage sont les suivants :

- 1) Histoire
- 2) Remplir les trous / remplir une phrase
- 3) À choix multiples

Mélangez ces types d'évaluation de différentes manières pour l'évaluation préalable et pour l'évaluation post-implémentation. Chaque type d'évaluation recouvre des contenus différents. Aucune sous-série ne recouvre l'ensemble des Acquis. Assurez-vous d'inclure des questions d'évaluation de l'apprentissage pour chaque résultat d'apprentissage lorsque vous les combinez.

Les trois utilisations principales de l'évaluation sont les suivantes : a) poser des questions informelles au groupe dans son ensemble, b) attribuer des questions aux petits groupes de manière semi-formelle ou c) attribuer formellement des questions à chacun pour obtenir des réponses écrites.

L'évaluation pour le cours 3.2 a la même première question - posez-la à l'un des deux endroits.

D'autres suggestions d'évaluation de l'apprentissage sont fournies à la suite du tableau.

Questions d'évaluation pour le cours 3.2	
Questions	Réponses
Histoire	
<i>Remarque : Présentez les évaluations sous forme d'histoires dans le cadre de questions, de demandes ou d'orientations</i>	
1. Décrivez différents types de diversité généralement présents au sein d'une mission de maintien de la paix et dans un pays hôte	<p>Différents types de diversité</p> <ul style="list-style-type: none"> • personnes issues de nombreux pays et cultures différents • personnes de différentes cultures professionnelles – militaires, civiles, police • personnes ayant différentes personnalités, préférences, manières de procéder, croyances, religions et de différents âges et sexes <p>Différentes sources de diversité humaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pays et région d'origine • Famille – structure, composition, histoire familiale • Origine ethnique • Race • Sexe • Âge • Culture

	<ul style="list-style-type: none"> • Expérience professionnelle • Formation générale et technique • Centres d'intérêt et préférences • Croyances religieuses • Croyances politiques • Philosophie de la vie
<p>2. Dans quelle mesure la diversité est-elle comparable à un iceberg ? Soyez précis et donnez des exemples de sources de diversité évidentes et non-évidentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 % visibles, 90 % cachés ou invisibles • les parties invisibles peuvent s'avérer dangereuses • les parties visibles de l'iceberg sont des différences évidentes : <ul style="list-style-type: none"> - la race, l'origine ethnique, la langue, la couleur des cheveux, de la peau et des yeux, le sexe, l'âge, la taille, les capacités physiques, l'habillement, les uniformes, les intitulés de poste, l'alimentation, l'art, la danse, la musique, les histoires ... et davantage • les parties invisibles de l'iceberg sont moins évidentes : <ul style="list-style-type: none"> - conception du temps, déontologie, croyances religieuses, définitions du péché, attitudes et pratiques de travail, conception de la justice, pratiques judiciaires, significations de l'habillement, conception de la propreté, théories sur les maladies, conceptions sur le temps – passé, présent et futur, attitudes vis-à-vis des nouvelles choses, des nouvelles personnes et du changement, attitudes et relations à la hiérarchie et à l'autorité, schémas d'utilisation de l'espace, schémas des relations de pouvoir – comportement de supérieur/subordonné au travail et dans la vie, rôles et responsabilités familiaux, rôles traditionnels des hommes et des femmes ... et davantage
<p>3. Comparez les stéréotypes et préjugés et expliquez en quoi ils vont à l'encontre du respect de la diversité.</p>	<p>Stéréotypes : croyances sur toutes les personnes d'un certain type ou groupe – idées fixes qui sont souvent des généralités</p> <p>Préjugés : jugements ou opinions formés sans avoir connaissance des faits ni sans les avoir analysés.</p> <p>Les stéréotypes sur les gens peuvent faire partie des préjugés.</p> <p>Les stéréotypes et préjugés vont à l'encontre du respect de la diversité car :</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. le principe du respect de la diversité incite à accepter et à apprécier la différence et non pas à la rejeter 2. les stéréotypes et préjugés sont fermés et non pas ouverts - ils empêchent de faire connaissance 3. les agents de maintien de la paix doivent pouvoir travailler efficacement avec des gens qui ne leur ressemblent pas 4. et doivent leur témoigner du respect 5. ils doivent <i>agir sans préjugé</i> 6. pour les points 3, 4 et 5, les gens doivent examiner et remettre en question leurs propres croyances 7. de nombreux stéréotypes et préjugés ne sont pas évidents pour les gens qui les ont - ces points de vue pourraient être « normaux » au sein de leur groupe social.
Remplir les trous	
1. La diversité signifie _____.	la variété, la différence
2. _____ sont des croyances sur toutes les personnes d'un certain type. Elles sont généralement : a) fixes et b) souvent des généralités.	Les stéréotypes
3. _____ sont des jugements et opinions formés sans vraiment connaître ou avoir analysé les faits. Ils sont souvent négatifs.	Préjugés
4. Les NU souligne _____ son importance dans le maintien de la paix car elle sous-tend d'autres compétences.	communication
À choix multiple <i>Remarque : Cochez une case pour chacun</i>	
<p>1. Que signifie la Compétence fondamentale des NU qu'est le « respect de la diversité » ?</p> <p>____ 1. Travaille efficacement avec des personnes de toutes les origines</p> <p>____ 2. Traite tout le monde avec dignité et respect</p> <p>____ 3. Traite les hommes et les femmes de la même manière</p> <p>____ 4. Fait preuve de respect et</p>	7. Tout

<p>de compréhension de différents points de vue dans ses tâches quotidiennes et dans la prise de décision</p> <p>___5. Examine ses propres partis pris et stéréotypes pour éviter les réactions stéréotypées</p> <p>___6. Ne fait pas de discrimination</p> <p>___7. Tout</p> <p>___8. Aucun</p>	
<p>2. En travaillant dans un environnement multiculturel de maintien de la paix, les agents de maintien de la paix rencontreront des différences concernant les points suivants :</p> <p>___1. Attitudes concernant l'autorité et la direction</p> <p>___2. Langage corporel et gestes</p> <p>___3. Religion, spiritualité et foi</p> <p>___4. Liens familiaux, claniques et tribaux</p> <p>___5. Code vestimentaire</p> <p>___6. Conceptions du temps</p> <p>___7. Communication</p> <p>___8. Apprendre des autres</p> <p>___9. Tout</p> <p>___10. Aucun</p>	<p>9. Tout</p>
<p>3. Le « respect de la diversité » contribue à l'efficacité des missions de maintien de la paix car :</p> <p>___1. Le maintien de la paix est à la fois complexe et culturellement divers.</p> <p>___2. Le fait de ne pas avoir conscience des différences moins évidentes peut entraîner des incompréhensions et conflits au travail.</p> <p>___3. Les agents de maintien de la paix doivent pouvoir négocier et combler ces différences importantes et réussir dans leurs missions.</p> <p>___4. Tout</p>	<p>4. Tout</p>

Autres manières d'évaluer l'apprentissage

- **Scénarios et jeux de rôle permettant d'évaluer l'apprentissage sur le respect de la diversité.** Appuyez-vous sur de brefs scénarios et jeux de rôle pour tester la manière dont les participants peuvent appliquer les éléments acquis. Enrichissez les scénarios cités en vous appuyant sur votre expérience et sur des observations des participants au cours pour les dernières journées. Attribuez des rôles de base à différents participants, laissez-les développer les situations.
 1. Un groupe de collègues de travail décide d'aller boire un verre dans un contexte informel. Vous avez tous été recrutés récemment sur la mission et vous faites connaissance. Les gens sont détendus, la journée de travail est terminée. Quelqu'un fait une blague raciste ou sexiste. Comment réagissez-vous ?
 2. Votre superviseur fait une blague sur les habitants de la région et en parle d'une manière méchante pendant qu'il est au travail. Comment réagissez-vous ?
 3. Votre équipe comporte des gens de différentes religions et croyances. Certains prient à des moments différents, certains quittent le travail plus tôt pour participer à des cours ou à des rituels. Les gens n'ayant pas de pratiques religieuses qui ont besoin d'aménager les horaires de travail sont agacés au sujet de leur charge de travail. Ils trouvent qu'ils « traînent » les autres derrière eux, que la productivité de toute l'équipe est compromise par des exigences religieuses. Ils inscrivent ce thème à l'ordre du jour de la prochaine réunion du personnel.
 - Comment proposeriez-vous de trouver une solution ?
 - Comment aborderiez-vous le sujet avec l'équipe ?
 - Comment réagiriez-vous si quelqu'un d'autre abordait le sujet ?
 4. Lors des réunions régulières, vous avez entendu plusieurs jeunes collègues faire des blagues sur un collègue plus âgé, concernant son âge. Ils roulent les yeux lorsqu'il prend son temps pour préparer et répondre à une question et le taquinent sur ce qu'il oublie. Leurs commentaires ont l'air plus méchants que drôles. L'homme en question ne se plaint pas, mais vous êtes mal à l'aise et, de fait, ce comportement est insultant. Le responsable est insensible, ne s'en préoccupe pas ou choisit de ne pas intervenir. Plus cela se prolonge, plus cela vous rend triste. Quelles sont les options à votre disposition ?
- **Évaluer le respect de la diversité dans la pratique.** Le cours recouvre huit pratiques permettant d'augmenter le respect de la diversité, avec des astuces pour les agents de maintien de la paix.
 - Attitudes concernant l'autorité et les dirigeants
 - Langage corporel et gestes
 - Religion, spiritualité et foi
 - Liens familiaux, claniques et tribaux
 - Code vestimentaire
 - Conceptions du temps
 - Communication
 - Apprendre des autres

L'évaluation se concentre principalement sur la communication. Prenez le temps de confirmer que les participants ont absorbé les informations de base sur la diversité et les

astuces. La communication constitue une activité humaine créative. Introduisez de la créativité dans l'évaluation :

1. Attribuez aux binômes ou aux groupes de trois différents thèmes issus de la liste de pratiques
 2. Chargez-les de présenter une ou plusieurs des astuces connexes, de manière aussi créative que possible : chanter, rapper, sketches, dessins, danse.
 3. Évitez de vous attarder sur la présentation.
 4. Fournissez des commentaires sur l'évaluation et restez positif pour renforcer l'apprentissage. Les invitations à faire preuve de créativité ne visent pas à permettre aux gens de critiquer les autres.
- **Évaluer l'apprentissage sur la communication.** Le cours se concentre sur le numéro 7 Communication. Le résultat d'apprentissage connexe est le suivant : décrire les stratégies pour améliorer les communications.
 1. Utilisez les documents distribués sur les communications dans le cadre de la diversité dans le domaine du maintien de la paix comme référence à la fois pour vous et pour les participants.
 2. Vous connaissez le groupe. Sur la base de l'évaluation continue des besoins en matière d'apprentissage, choisissez une méthode d'évaluation qui permet également de renforcer les communications individuelles et au sein du groupe.

Stratégie d'apprentissage individuelle

- o Chaque participant a besoin d'une stratégie individuelle pour améliorer la communication. Tout le monde peut tirer parti du renforcement de ses compétences en matière de communication. Ceci fait partie d'un autre domaine de compétence important pour l'apprentissage continu au sein de l'ONU. Ceci nécessite que les participants prennent la responsabilité de leur propre apprentissage et qu'ils le dirigent eux-mêmes.
- o Chargez les participants d'élaborer leurs propres stratégies. Utilisez-les pour tirer des conclusions sur ce que les participants ont appris en matière de communications.
- o Les stratégies recouvrent les profils de compétence, conseils, évaluations et plans qui traitent des priorités.
- o Si vous continuez d'entretenir des contacts avec le groupe après la formation de base préalable au déploiement, envisagez d'utiliser la stratégie d'apprentissage comme fondement d'un pacte. Un pacte renforce les plans dans le cadre d'une stratégie d'apprentissage en les transformant en engagements professionnels.

Préparation :

- Les participants pourraient avoir auto-évalué leurs compétences de communication dans le cadre de l'évaluation du cours 3.1. Demandez-leur de transposer cette évaluation dans leur stratégie d'apprentissage. Si ce n'est pas le cas, demandez-leur de le faire tout de suite.
- Distribuez des documents d'information de référence tirés des cours sur la communication ainsi que le modèle de stratégie d'apprentissage. Certains participants préféreront une version électronique.

Document d'évaluation de l'apprentissage sur les communications dans le cadre du respect de la diversité dans le domaine du maintien de la paix

Communication - Une valeur fondamentale des NU

- Parle et écrit de manière claire et efficace.
- Écoute les autres, interprète correctement les messages que lui envoient les autres et répond de manière adéquate
- Pose des questions pour clarifier les choses et exprime son intérêt pour les communications à deux sens
- Adapte la manière de s'exprimer, le ton, le style et le format au public concerné
- Fait preuve d'ouverture dans le partage de l'information et s'assure que les gens participent

Astuces destinées aux agents de maintien de la paix

- Choisissez vos mots et phrases de manière à être clair. Faites en sorte que toutes vos communications soient aussi claires que possible.
- Utilisez des mots et termes courants. Vérifiez que les autres vous comprennent. Évitez l'argot autant que possible. Lorsque vous devez utiliser des termes techniques, donnez-en une introduction.
- Exercez-vous à présenter les principaux messages avant de le faire dans le cadre de votre travail. La plupart des gens peuvent toujours améliorer leur capacité à communiquer, mais il faut de la pratique et de la concentration. Envisagez de suivre une formation en communication.
- Pour vérifier que vous comprenez une communication, reformulez ce que vous avez entendu et dites-le à nouveau à l'interlocuteur.
- S'il y a quelque chose que vous ne comprenez pas, demandez à la personne de répéter ou de reformuler sa déclaration.
- Dans le cadre de réunions et d'échanges, accordez aux gens suffisamment de temps pour participer. Certaines personnes pourraient réfléchir à leurs réponses et prendre le temps de les planifier. Ne vous précipitez pas. Donnez-leur du temps, en particulier lorsque vous travaillez avec des interprètes.
- Prêtez attention aux schémas de communication (qui parle et qui ne parle pas). Dans le cadre des réunions et discussions, créez des opportunités pour ceux qui ne se portent pas volontaires pour répondre ou participent peu. Invitez-les à participer.
- Soyez patient. Faites preuve de calme et de patience dans votre voix et votre langage corporel.
- Faites attention lorsque vous faites un trait d'humour. L'humour ne se manifeste pas de la même manière dans toutes les cultures. Une chose qui pourrait vous sembler drôle pourrait ne rien donner dans une autre langue. Les traits d'humour inadéquats peuvent déconcerter ou insulter.
- Comme souligné dans la partie sur le langage corporel, prêtez autant attention aux gestes et aux comportements qu'aux termes que vous choisissez et aux arguments que vous avancez.

3.2 Fiche d'évaluation de l'apprentissage pour la stratégie d'apprentissage sur les communications

Utilisez le formulaire pour identifier les priorités en matière de communications et traitez-les une par une. Traitez le formulaire comme un plan évolutif. Lorsque vous atteignez un objectif, fixez-en un autre. Réalisez une auto-évaluation sur les compétences de communication dans un an.

Date _____

Priorité en matière de communication	Objectif – 6 mois	Objectif – 1 an	Méthode	Assistance
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				